



MINISTÈRE
DES ARMÉES

*Liberté
Égalité
Fraternité*


ACADÉMIE
MILITAIRE
SAINT-CYR COËTQUIDAN

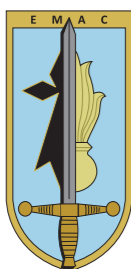
FORGER AUJOURD'HUI LES CHEFS DE DEMAIN



— RAPPORT D'ACTIVITÉ 2023 —



ÉCOLE MILITAIRE
DES ASPIRANTS DE COËTQUIDAN



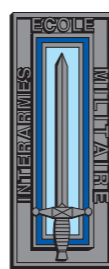
L'AUDACE DE SERVIR

ÉCOLE SPÉCIALE MILITAIRE
DE SAINT-CYR



ILS S'INSTRUISENT POUR VAINCRE

ÉCOLE MILITAIRE
INTERARMES



*LE TRAVAIL POUR LOI,
L'HONNEUR COMME GUIDE*



Général de division Hervé de Courrèges
commandant l'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan

L'année 2023 a confirmé les tendances lourdes d'un monde qui se réchauffe. Après 2022 qui avait vu la Russie envahir l'Ukraine et ainsi ramener le spectre de la guerre en Europe, cette année confirme le retour des appétits de puissance, l'émergence de nouvelles technologies et la désinhibition de ceux qui usent de tous les moyens pour parvenir à leurs fins.

Face à ce glissement stratégique préoccupant, la mission de l'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan (AMSCC) gagne en acuité : forger des chefs qui soient à la hauteur des chocs les plus rudes.

C'est donc d'un pas accéléré que l'Académie militaire poursuit sa mue et fait évoluer sa formation pour répondre au mieux à cette mission qui l'oblige.

Ce rapport d'activité 2023 témoigne de cet important travail.

Cette année aura été mise à profit pour réorganiser la structure même de notre établissement d'enseignement supérieur à identité militaire. Une Direction des études a été créée pour regrouper en un ensemble unique les enseignements académiques et leurs finalités militaires. Le premier Conseil de perfectionnement commun aux trois écoles a été réuni pour fixer notre cap « AMSCC 2030 ».

Le Centre de recherche (CReC Saint-Cyr), qui fête son quart de siècle d'existence, a redoublé d'efforts pour penser demain, publier et engager les formations vers les enjeux d'avenir : cyber, IA, robotique, drones mais aussi neurosciences, enjeux sécuritaires, commandement 3.0, forces morales...

L'excellence académique s'est traduite par l'ouverture à des scolarités de Master pour l'École militaire interarmes, par la plus forte hybridité des enseignements et par les résultats élogieux des élèves en conduite de projets, en soutenance de mémoire, mais aussi en double-diplômes.

Cette année fut aussi très internationale avec les nombreuses visites de délégations de pays partenaires, curieuses de notre modèle original de formation intégrée, l'accueil d'élèves étrangers en plus grand nombre et l'envoi en stages internationaux de binômes français et étrangers pour travailler de concert sur des sujets communs.

Notre forte ambition partenariale porte la transformation d'une Académie militaire de plus en plus connectée au monde industriel, à celui de l'enseignement supérieur, au milieu associatif et à celui qui s'engage pour la jeunesse, la mémoire et la solidarité.

Enfin, l'Académie militaire est fière de son ancrage territorial dans une région à forte identité, elle valorise de multiples initiatives locales et préserve son espace naturel, véritable écrien de biodiversité.

Mais par-delà tous ces succès, c'est à notre jeunesse que je souhaite rendre hommage. Notre pays peut être légitimement fier de cette jeunesse talentueuse qui s'engage de tous les horizons pour porter les armes de la Nation et se préparer à affronter demain ce qui n'a jamais été. Nous lui devons le meilleur en terme de formation, elle le mérite, c'est là notre ambition.



Ronan Doaré - Directeur général de l'enseignement et de la recherche

Ce rapport d'activité témoigne du fort dynamisme des activités de formation et de recherche conduites par l'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan au cours de l'année académique 2022-2023.

Grande école de formation des officiers de l'armée de Terre et établissement d'enseignement supérieur public, l'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan affiche un taux d'insertion professionnelle proche de 100 % pour chacune de ses trois écoles, en raison d'un modèle original de formateur-employeur permettant d'adapter en permanence les formations initiale et continue au juste besoin du futur employeur.

L'AMSCC confirme son excellence académique en développant une politique partenariale assise sur un triple ancrage territorial (Université de Rennes, Université de Bretagne Sud...), national (Sciences Po Paris, ESSEC, ESCP, CentraleSupélec, Polytechnique, Paris Panthéon-Assas, Paris Panthéon-Sorbonne, HEC, ISAE) et international (avec plus de 45 destinations pour les stages de formation par la recherche suivis par les officiers-élèves et, en parallèle, des mobilités entrantes pour une scolarité complète ou un format semestriel).

La multiplication des candidatures de grande valeur au recrutement des officiers sur titre de l'École spéciale militaire, mais aussi aux double-diplômes de cette même école, témoigne, incontestablement, de l'attractivité de l'offre de formation proposée par l'Académie militaire dans ses différentes dimensions.

La recherche, elle-même ancrée au plus près des besoins de la formation, forte de 40 enseignants-chercheurs résidents, s'appuie sur une politique dynamique de chaires et d'observatoires embrassant un spectre large (cyber, soldat augmenté, IA, forces morales, leadership). Ces activités, conduites en Sciences de l'ingénieur et en Sciences humaines et sociales, reposent, pour une grande partie, sur des collaborations avec des institutions publiques civiles ou militaires (AID, DGA, STAT, CEMS-T, EMIA-TN, ADP) et privées (Safran, Thales, Nexter, Naval Group) et conduisent, également, à l'encadrement de thèses orientées Défense.

Assurant l'ensemble des missions de l'enseignement supérieur, au profit des élèves-officiers de l'armée de Terre, l'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan profite de cette année académique 2022-2023 pour préparer une revue des programmes assise sur une pleine formation intégrée mais aussi pour construire une politique de formation continue attractive en lien avec la Conférence des Grandes écoles.



L'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan constitue le creuset de la formation initiale de tous les officiers de l'armée de Terre. Son objectif est de former des chefs prêts à faire face aux chocs les plus durs, dans un monde imprévisible et en pleine mutation. L'Académie militaire prépare les élèves-officiers au premier emploi qu'ils occuperont dans une fonction opérationnelle et les forme pour toute la suite de leur carrière d'officier.

Pour cela, elle s'appuie sur un modèle éprouvé de formation : à Coëtquidan un élève-officier devient d'abord un soldat, puis un meneur d'hommes et enfin un officier conscient de la complexité du monde et de la singularité de ses responsabilités, capable de décider et d'agir dans l'adversité.

La formation, qui s'adresse autant au corps qu'à l'esprit et à l'âme, mêle des enseignements académiques et militaires ouverts sur le monde, dans une unité de temps et de lieu.

L'Académie militaire regroupe trois écoles de formation des officiers, correspondant chacune à une voie de recrutement spécifique :

- L'École spéciale militaire de Saint-Cyr (recrutement sur concours) ;
- L'École militaire interarmes (recrutement interne) ;
- L'École militaire des aspirants de Coëtquidan (recrutement sur dossier après un cursus universitaire).

L'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan compte 650 cadres dont 150 civils qui forment chaque année plus de 2 000 élèves-officiers. Parmi eux, 1 000 sont en formation longue (de 1 à 3 ans) et 1 000 sont en formation courte (de 3 semaines à 1 an).

Ouverte sur l'international, l'Académie militaire accueille chaque année plus de 140 élèves-officiers étrangers issus d'une quarantaine de pays.



Colonel Hubert Serizier
Commandant en second et chef d'état-major

Depuis 2020, l'Académie militaire est engagée dans des transformations dont la finalité est de répondre le plus efficacement possible aux besoins de l'armée de Terre en conformité avec les attendus de l'enseignement supérieur.

Prenant en compte la diversité des recrutements et des parcours, l'évolution des contextes d'engagement, l'émergence de nouvelles technologies, cette ambition AMSCC 2030 vise à consolider notre capacité à forger de jeunes chefs aguerris, aptes à comprendre les situations les plus complexes, à prendre les meilleures décisions et à conserver toujours un ancrage éthique solide pour éclairer leur action.

De 2020 à 2022, toutes les scolarités ont été réorganisées autour de quatre défis – humanité, combativité, autorité et complexité – pour décloisonner l'ensemble des enseignements et leur donner meilleurs sens et cohérence. Parmi ceux-ci, les enseignements du socle, fondamentaux communs à tout officier, ont été confiés à une nouvelle division d'enseignement nativement construite sur un rapprochement particulièrement enrichissant d'enseignants de différentes disciplines. Enfin a été créée une troisième école, l'École militaire des aspirants de Coëtquidan (EMAC), qui donne à l'armée de Terre un cadre dédié pour former ses officiers sous contrat aux compétences très diverses.

Depuis 2022 s'est engagée la phase majeure d'adaptation des structures, marquée à l'été 2023 par la mise en place d'une nouvelle organisation de l'Académie militaire, à même de mieux articuler le fonctionnement d'une unité militaire et les spécificités d'un établissement d'enseignement supérieur, tout en nous conférant une plus grande agilité et une meilleure capacité à faire évoluer les scolarités.

Ce cadre rénové va permettre de finaliser la refonte des scolarités avec pour objectifs à la fois une réduction des volumes horaires et une ambition de meilleure cohérence et de décloisonnement des contenus. Cette refonte prévoit un réagencement des maquettes des scolarités – équilibre entre les semestres, progressivité des enseignements, séquençage plus cohérent entre enseignements du socle, enseignements de spécialité et mises en situation – et des revues complètes du contenu des programmes.

Dès la rentrée 2024, les futures promotions de l'École spéciale militaire bénéficieront de ces nouveaux programmes. Une réflexion est enfin menée pour donner plus de sens au système d'évaluation des élèves-officiers afin d'assurer au final la meilleure adéquation possible entre les individualités et les profils attendus par les différentes fonctions opérationnelles.

ACADÉMIE MILITAIRE

TEMPS FORTS 2022 - 2023

TEMPS FORTS



Août

Septembre

Octobre

Novembre

Janvier

Février

Mars

Avril

Mai

Juin

Juillet

Incorporation de l'ESM et de l'EMIA

Incorporation de l'EMAC
Partenariat Classes Défense avec le Lycée de Brocéliande

Lancement du MASTER 2 à l'EMIA
Signature de la convention Chaire Cyberdéfense-Cybersécurité avec Thales

European CyberWeek
Parcours mémoriel dans la région de Verdun

Création de l'observatoire des Forces Morales
Création de la Chaire Commandement et leadership

Encadrement d'un stage Service National Universel
Semaine des cordées de la réussite
Victoire au Tournoi sportif des Grandes écoles de la Défense

Concours d'éloquence
Journée Internationale en présence des attachés de défense et ambassadeurs
Séminaire interarmées des Grandes écoles militaires
Exercice tactique multinational organisé en Allemagne
Victoire de nos élèves-officiers pilotes au rallye aérien étudiant

Universités d'été avec nos 10 écoles et universités partenaires
Renouvellement de la chaire Défense et sécurité du territoire national avec le groupe ADP
Convention incendie avec les SDIS 56 et SDIS 35
Signature d'un partenariat stratégique avec ARQUUS
Exercice de recherche appliquée - Drone Robot

Exercice tactique et historique « Normandie » en tripartite France-Allemagne-Angleterre
Défilé sur les Champs-Élysées
Cérémonie du Triomphe - Festival international du livre militaire
Forum innovation - Prix littéraire « Cadets de Saint-Cyr »



SOMMAIRE

SOMMAIRE

Une jeunesse engagée

12

La grande école
du commandement

22

Penser demain

32

Intimité stratégique
internationale

46

Les partenaires clés
de notre formation

54

Un engagement sociétal

66

Une garnison - un territoire

74

Annexes

82



1

Une jeunesse engagée

Il est communément admis que la jeunesse est le temps des engagements généreux. Celle qui se présente aux portes de l'Académie militaire ne fait pas exception à cette règle, bien au contraire. Les bouleversements récents qu'a connus notre pays (terrorisme, pandémie, retour de la guerre aux portes de l'Europe) ont accentué encore cet appel au sein de la jeunesse française.



Une jeunesse engagée

UNE ACADÉMIE MILITAIRE / 16
TROIS ÉCOLES

UNE SCOLARITÉ SUR MESURE / 18

UN EMPLOYEUR UNIQUE / 20



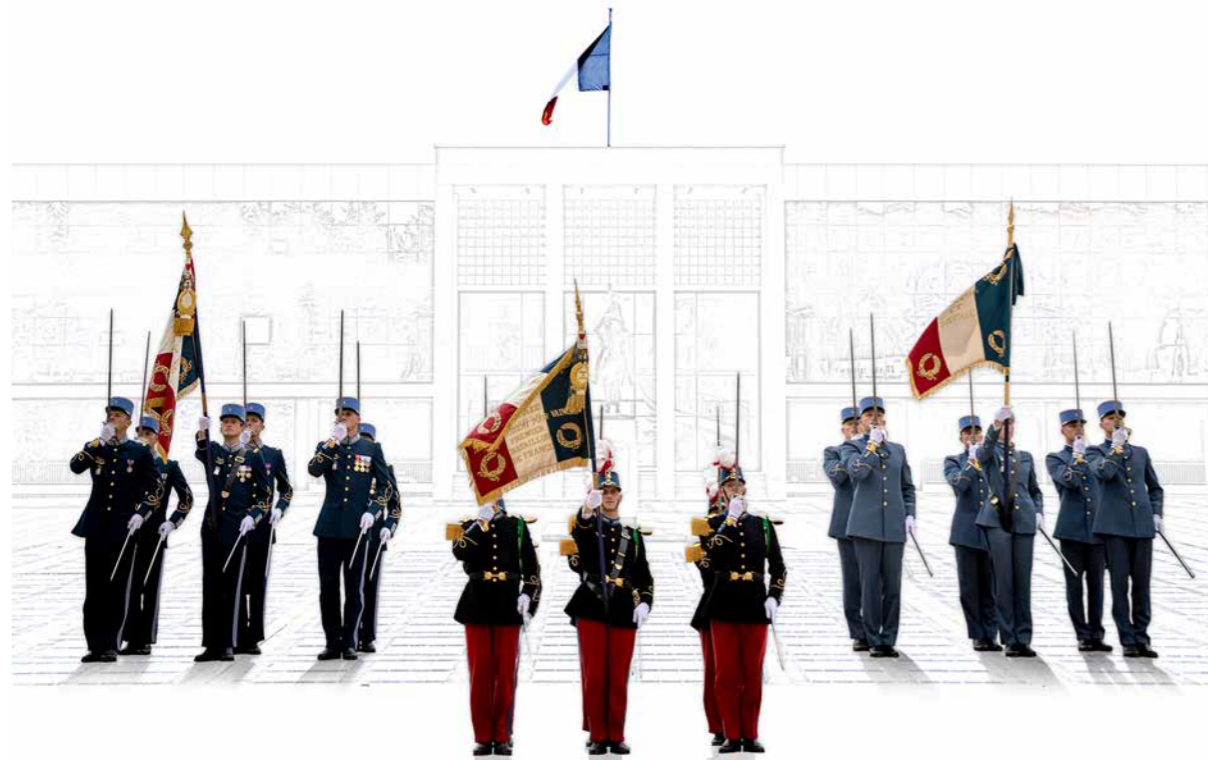
Choix par excellence d'un engagement ancré dans un héritage riche et profond, le métier des armes offre à une partie de la jeunesse française le terrain où pourra s'incarner et s'édifier son aspiration à l'engagement. Au sein de trois écoles singulières et complémentaires, l'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan dispense une scolarité ajustée à chaque recrutement, au profit d'un employeur unique : l'armée de Terre.

Colonel Arnaud Ruyant - Commandant des formations d'élèves

ACADÉMIE MILITAIRE

UNE ACADÉMIE MILITAIRE, TROIS ÉCOLES

TROIS ÉCOLES



Comme tout mouvement intérieur, l'appel à servir comme officier intervient dans des circonstances et à des moments variés.

Qu'il se soit manifesté précocement, dès les études secondaires, qu'il se soit affirmé à la faveur d'un premier engagement sous les armes comme sous-officier ou engagé volontaire, ou qu'il ait éclos dans l'activité déjà accomplie d'un premier métier civil, cet appel mène à une vocation : celle de commander des hommes.

Cette même vocation se forge dans un lieu unique : l'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan, maison-mère des officiers de l'armée de Terre et creuset commun d'où sortiront des cadres aptes à remplir des missions identiques – quelle que soit la genèse de leur engagement.

L'École spéciale militaire de Saint-Cyr (ESM) y apporte la part la plus ancienne, historiquement, en formant en trois ans des élèves-officiers issus du concours des classes préparatoires aux grandes écoles.

Ce recrutement externe est complété par un recrutement interne à l'armée de Terre, qui mène à l'École militaire interarmes (EMIA). Ainsi, cent vingt-cinq sous-officiers et militaires du rang accèdent à l'épaulette d'officiers, au terme d'une scolarité de deux ans.

Enfin, l'École militaire des aspirants de Coëtquidan (EMAC) a été le dernier apport à cette complémentarité des formations d'officiers. Fondée en juillet 2021 et héritière des bataillons d'élèves-officiers de réserve, elle accueille des profils de Bac+3 à Bac+5, auxquels elle dispense de quelques mois à un an de formation personnalisée destinée aux personnes appelées à servir comme officier sous contrat, aussi bien dans l'encadrement que dans des fonctions ou cursus spécialisés.



La volonté de servir et de prendre des responsabilités m'a poussé naturellement à m'engager en tant qu'officier



Sous-lieutenant Guillaume - École spéciale militaire de Saint-Cyr

« N'ayant pas grandi dans une famille de militaires, c'est d'abord par le rugby et les sports de combat que j'ai découvert le goût de l'effort et du dépassement de soi, mais aussi le respect et la solidarité. La volonté de servir et de prendre des responsabilités m'a ensuite poussé naturellement à m'engager en tant qu'officier dans l'armée pour devenir acteur du monde de demain.

Pour confirmer mon choix et préparer le concours de Saint-Cyr, je me suis tourné vers le Lycée militaire de Saint-Cyr l'École afin d'y découvrir l'armée de Terre : quotidien rythmé par les cérémonies de montée des couleurs, la marche au pas cadencé et les séances de sport, la cohésion, et surtout une préparation militaire supérieure pour apprendre les fondamentaux du métier des armes.

Les trois années de formation à Saint-Cyr ont été riches et denses tant sur le plan militaire qu'humain : stages en corps de troupe au 12^e régiment de cuirassiers et au 4^e régiment de chasseurs, brevet d'alpinisme militaire, stage d'aguerrissement en forêt équatoriale en Guyane, et formation commando. Souvenir marquant de Guyane : après trois jours de survie en totale autarcie avec mes camarades, avec pour seuls outils un briquet, quelques machettes et du fil de pêche, et en ayant très peu mangé, c'est la force de notre cohésion et de notre volonté qui nous a permis de continuer à fournir des efforts intenses.

La formation académique est tout aussi riche et intense et nous permet d'obtenir le titre d'ingénieur en fin de scolarité. Appuyé par le centre de recherche et le corps enseignant, j'ai pu effectuer un partenariat de recherche avec l'ISAE-Supaéro sur les potentiels usages de l'intelligence artificielle au profit des forces armées, sujet que j'ai ensuite poursuivi lors d'un stage international au Qatar.

Les responsabilités de chef que nous découvrons progressivement au cours de notre formation, cette charge d'âmes qui sera la nôtre, me poussent chaque jour à me dépasser et me rappellent le poids de mon engagement au service de la France. »



« Creuset unique » ne signifie pas « formation monolithique »

La diversité de profils des postulants à une carrière d'officier impose des scolarités différenciées, dont chacune a ses spécificités, son caractère propre.

À la faveur des réformes successives, cette diversification permet à l'AMSCC – à l'instar des grandes écoles du monde civil – de tendre vers une différenciation de plus en plus fine des cursus, non seulement entre les trois formations qui la composent mais également au sein-même de ces écoles.

En effet, les enseignements nécessaires à un ex-étudiant de 20 ans, à un sous-officier déjà doté d'une expérience opérationnelle et à un titulaire de Master arrivant de la société civile ne peuvent être identiques. Il en est de même au regard des profils académiques très divers des élèves-officiers composant chaque école.

Forte de la définition d'un cap par l'état-major

de l'Académie militaire (maîtrise d'ouvrage) et de sa déclinaison en corpus d'instruction par la direction des études (maîtrise d'ouvrage déléguée), la direction des formations d'élèves est l'intégratrice d'une telle diversité (maîtrise d'œuvre). Sa mission est menée suivant l'axe directeur dont devra s'imprégner tout élève-officier passant par Coëtquidan : le commandement. Finalité et moyen, art et science, il est à la fois « tout d'exécution » et profondément irrigué par des enseignements pluridisciplinaires ciblés.

Par-dessus tout, il s'appuie sur un socle propre à l'Académie militaire : le témoignage donné au quotidien et dans la durée par les cadres de contact, instructeurs et mentors de leurs élèves-officiers. La personnalité de ces cadres est l'une des sources les plus singulières de la personnalisation pédagogique propre à l'Académie militaire. Au-delà de simples techniciens, il s'agit de forger des caractères.



Mon parcours prouve que le travail et le dépassement de soi sont des gages de réussite



Élève-officier Sandra - École militaire interarmes

« Je ne suis pas issue d'une famille militaire, mais mon engagement après le lycée était un projet mûri. J'ai toujours fait du sport, notamment de la natation en club pendant 12 ans. J'avais envie d'un métier actif pour vivre des journées qui ne se ressemblent pas. »

Sous-officier au 68^e régiment d'artillerie d'Afrique de La Valbonne, elle est projetée en opération extérieure et plusieurs fois en mission de courte durée. Durant sa dernière projection, elle est alors en pleine préparation du concours d'entrée à l'École militaire interarmes.

« Après 7 ans dans mon régiment et après avoir passé le BSTAT*, je voulais continuer à me dépasser et à gagner en responsabilités. J'ai senti que c'était le bon moment pour moi de tenter le concours d'entrée à l'EMIA.

Mes choix et mon parcours sont en phase avec mon projet initial de carrière. Dès le début de mon engagement, je voulais gagner en expérience sur le terrain et commander au feu, avant de tenter l'entrée dans la grande famille des officiers. La troisième tentative au concours fut la bonne ! Cette période a été éprouvante mais j'ai tenu bon.

Mon objectif de départ était de servir sous les drapeaux, de donner l'exemple. Aujourd'hui, je continue de remplir mes objectifs en devenant officier. Le métier des armes est unique, différent de tous les autres. Il ouvre l'esprit, vous fait rencontrer des personnes de tous les horizons et vous fait vivre des moments de forte cohésion.

Mon parcours prouve que le travail et le dépassement de soi sont des gages de réussite. Il faut saisir cette chance. »

* Brevet supérieur de technicien de l'armée de Terre (BSTAT)

ZOOM

Ouverture de la formation Master à l'EMIA

À la rentrée 2022, quatre élèves-officiers de la 2^e brigade de l'EMIA ont pu bénéficier d'un nouveau cursus mis en place à titre expérimental : la formation Master 2. Ce dispositif a pour objectif de valoriser les parcours des élèves disposant d'un niveau d'étude au moins égal à la licence, et leur fait suivre une scolarité à distance du niveau Master.

Dès le mois d'octobre et en autonomie au sein de l'Académie militaire, ces élèves ont suivi l'enseignement de l'Université Lyon 3 ou de l'Institut d'administration des entreprises de Nancy. Cette partie académique se clôturera un an plus tard, par une soutenance de mémoire à la suite de laquelle ils reprendront leur formation militaire de chef de section.

Le succès de cette expérimentation a été confirmé par l'inscription de sept élèves sur ce cursus à la rentrée 2023.

UN EMPLOYEUR UNIQUE



Contrairement aux écoles préparant à des carrières civiles, l'Académie militaire doit relever un défi singulier : diversifier les approches dans la formation initiale d'un recrutement très hétérogène d'élèves-officiers, tout en faisant converger ces parcours sur-mesure vers un même employeur opérationnel.

Il s'agit donc de faire acquérir une « grammaire commune » à chaque millésime d'officiers, avant que chaque lieutenant ne s'engage dans une spécialité opérationnelle qui conditionnera sa première partie de carrière.

La formation initiale des officiers de l'armée de Terre procède de cette finalité. Tel est l'esprit du projet AMSCC 2030, articulé autour d'une « pédagogie par destination et non par nature ».

Cependant, l'identité unique et commune de l'employeur final ne signifie pas intangibilité du parcours destiné à le rejoindre.

L'armée de Terre est en perpétuelle adaptation, afin de répondre avec agilité aux défis sans cesse mouvants d'un monde en mutation accélérée. L'Académie militaire manœuvre de concert avec cette réalité.

Ainsi, le pragmatisme appliqué à l'instruction de chaque recrutement se vérifie également dans l'adaptation permanente des enseignements au futur contexte d'engagement.

Par ailleurs, si les impératifs du premier emploi dictent une large part du contenu pédagogique, il ne saurait être fait abstraction du continuum dans lequel s'inscrit tout officier dès sa formation initiale : derrière chaque lieutenant se cache potentiellement un des hauts-cadres dont aura besoin notre armée à l'avenir.

Cette préoccupation est fondamentale et achève de donner à notre mission toute sa profondeur.



Sous-lieutenant Raphaël – Officier sous contrat encadrement
École militaire des aspirants de Coëtquidan

« J'ai toujours été viscéralement attaché à mon pays. Je me suis engagé dans l'armée de Terre après des études d'histoire et de droit car le désir de servir la France par le métier des armes m'a toujours habité.

Pendant mes études j'ai été réserviste au 1^{er} régiment d'infanterie. Cela m'a permis de découvrir l'Institution, d'y faire mes premiers pas et de participer à plusieurs missions Sentinelle.

Cependant, cet engagement ne me suffisait pas, j'ai donc voulu servir à plein temps. Cela m'a conduit vers l'École militaire des aspirants de

Coëtquidan que j'ai eu l'honneur d'intégrer afin de servir dans l'infanterie.

Servir, avoir un but, au sein d'un métier rustique et d'action, sont les motivations majeures de mon engagement. L'abnégation et le désir de participer à des opérations étaient très importants pour moi.

La formation à l'EMAC est intense, tant sur le plan physique qu'intellectuel et moral. Pendant ma formation, nous avons l'opportunité de pouvoir commander des soldats aguerris issus de régiments ce qui a confirmé mon désir d'intégrer l'infanterie. J'ai ainsi pu m'affirmer progressivement dans mon style de commandement. Je retiens également de cette période de formation le dépassement de soi, la cohésion, la fraternité d'armes, qui sont les valeurs de l'armée de Terre que je suis venu chercher.

Je suis le premier officier dans la famille, et fais la fierté de mon entourage. J'ai désormais hâte de commander une section de 40 hommes et femmes. »



Élève-officier Pierre-Yves - Officier sous contrat spécialiste
École militaire des aspirants de Coëtquidan

« Je suis titulaire d'un BAC+5 en informatique. J'ai effectué mes deux années de Master en alternance dans une grande entreprise publique. J'avais un poste à la clé et ma carrière était toute tracée. C'était une bonne expérience, mais j'avais besoin de trouver du sens dans mon travail.

Je me suis tourné rapidement vers les métiers de la Défense. En me rendant dans un CIRFA, j'ai appris l'existence du parcours OSC-S qui me permet de servir tout en travaillant dans ma spécialité et d'assumer des responsabilités de commandement dès ma prise de

fonction.

Mon père a fait 30 années de carrière dans l'armée de l'Air. J'ai connu, à travers lui, la cohésion militaire. Je pense qu'inconsciemment, j'avais envie de retrouver ce lien que l'on ressent dès les premiers jours de notre incorporation.

Dans deux mois, je serai chef de projet informatique à la DRHAT à Tours, dans les systèmes d'information et de communication.

L'audace de servir, c'est oser échanger son confort quotidien contre des journées qui ne se ressemblent pas, faire le choix de l'engagement, se dépasser, et choisir quelque chose de plus grand. La confiance en soi, la cohésion et l'envie de se dépasser sont pour moi les clés de la réussite. »



La grande école du commandement

Forger les officiers de demain, c'est former des cadres de la Nation polyvalents et des chefs militaires physiquement endurcis et moralement forts. Cela nécessite que l'AMSCC assume pleinement sa dualité : organisme de formation initiale de l'armée de Terre et établissement de l'enseignement supérieur, reconnu par les instances d'accréditation (HCERES, CTI et Conférence des Grandes écoles), pour délivrer des qualifications militaires (chef de section) et des diplômes académiques du premier au troisième cycle (licence, master, titre d'ingénieur, mastère spécialisé, école doctorale).

Intervenant incontournable de la formation initiale et continue des officiers d'active et de réserve de l'armée de Terre, elle est reconnue comme la Grande école du commandement, contribue directement à la formation d'élèves-officiers de la Gendarmerie nationale, de l'École Polytechnique et de certains services interarmées, et accueille chaque année des élèves issus d'autres grandes écoles partenaires.



La grande école du commandement

BÂTIR LES CHEFS DE DEMAIN / 26

MARIER LES INTELLIGENCES / 28

FORGER LES CARACTÈRES / 30



Une nouvelle Direction des études, symbole et outil de la formation intégrale du chef de demain.

Le cycle 2022-2023 a été marqué par le rapprochement de la Direction de la formation militaire et de la Direction générale de l'enseignement et de la recherche. La récente Direction des études est chargée de concevoir les scolarités et dispenser les enseignements par une approche intégrée des formations humaines, académiques et militaires, et contribue ainsi directement à l'atteinte des quatre défis : humanité, combativité, autorité et complexité.

« Former les esprits sans les conformer, les enrichir sans les endoctriner, les armer sans les enrôler, leur donner le meilleur de soi-même sans attendre ce salaire qu'est la ressemblance » *Jean Rostand*

Colonel Geoffroy Desgrées du Loû - Directeur des études



Grande école du commandement, l'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan, forme ses élèves pour être les chefs militaires de demain, les forgeant « à la hauteur des chocs futurs ». Pour cela il est nécessaire de former de manière progressive des hommes et des femmes autour de valeurs fortes, puis des soldats aguerris et combattifs, des chefs qui commandent, et enfin des officiers conscients de la complexité du monde et de la singularité de leurs responsabilités, capables de concevoir, décider et agir en toutes circonstances. La dimension de verticalité est intrinsèquement liée à la notion de hiérarchie militaire, car l'une des premières préoccupations d'un chef est de faire « grandir son subordonné ». Pour faire grandir les élèves-officiers, quelle que soit la durée de leur scolarité, ces derniers suivent une formation pleinement intégrée, alternant des périodes de formation académique et militaire délivrées par la nouvelle Direction des études.

Cet impératif de décloisonnement et de complémentarité des formations nécessite en parallèle un effort particulier pour les endurcir toujours davantage. Grâce à des stages d'aguerrissement qui émaillent leur scolarité (montagne, parachutisme, techniques commando, jungle, etc.), les élèves repoussent leurs limites et sont testés dans des situations d'inconfort et de surprise.

De plus, nos élèves-officiers sont imprégnés, dès leur engagement, des valeurs de solidarité et de fraternité, dont ils auront à faire preuve lorsque certains de leurs frères d'armes ne rentreront pas indemnes de mission.

Ainsi, il s'agit de donner à l'armée de Terre des jeunes officiers rustiques, bien dans leur peau, capables de s'adapter en toutes circonstances et dotés d'une large culture générale pour exercer à terme des responsabilités de haut niveau.



Choisir l'armée de Terre était pour moi une évidence



Élève-officier Florent - Officier sur titre
École spéciale militaire de Saint-Cyr

« Mes parents n'ont pas servi dans l'institution militaire, pourtant, l'envie de m'engager est venue assez jeune. J'ai pris connaissance tôt des possibilités d'engagement qui s'offraient à moi grâce au CIRFA de ma ville. Après le lycée, rejoindre une faculté de droit était la meilleure décision. Convaincu de mon choix de carrière, j'ai construit mon parcours universitaire autour de mon objectif : réussir le concours d'entrée à l'ESM pour devenir officier sur titre. Ce choix me permettait d'acquérir un raisonnement, une méthode de travail et une culture générale assez riche, avant de m'engager dans l'institution.

J'ai tout d'abord été réserviste au 1^{er} régiment d'infanterie de marine durant deux ans, et conseiller juridique à la 13^e demi-brigade de la Légion étrangère. Ces expériences m'ont fourni des compétences pratiques que je ne pouvais pas avoir à travers un parcours universitaire. J'ai eu la chance également d'y rencontrer des officiers et des sous-officiers qui m'ont guidé vers la réussite du concours d'entrée de l'ESM.

Ce fut long et intense. Il faut épaissir sa culture générale, en apprendre un maximum sur l'institution militaire, la géopolitique, les relations internationales, mais aussi monter en intensité physiquement en s'entraînant régulièrement afin de « performer » le jour des épreuves sportives. Il ne faut pas que les futurs candidats hésitent à passer le concours. Chacun peut réussir, à condition de travailler, d'être rigoureux, discipliné. L'essentiel est d'avoir envie de s'engager pour la France, le reste suivra. »



J'ai toujours voulu servir la France



Sous-lieutenant Emma - Officier de réserve dans l'armée de Terre

« J'ai fait le choix d'intégrer la réserve en 2018, après les attentats. Cela me permettait de poursuivre mes études tout en m'engageant pleinement au service de la France. Diplômée d'une Licence de gestion ainsi que d'un Master en ressources humaines, j'ai complété mon parcours académique par un deuxième Master en droit public, sécurité et défense à Panthéon-Assas. Je suis habituellement de réserve un week-end par mois ainsi que deux périodes de 10 jours par an.

Engagée en tant que militaire du rang, j'ai gravi peu à peu les échelons, ce qui me permet de suivre aujourd'hui une formation d'officier de réserve dans la voie commandement. À mon retour au 5^e régiment de dragons, je serai affectée en tant que chef de section, à la tête d'une quarantaine de réservistes de l'armée de Terre.

Selon nos disponibilités, nous apportons un renfort temporaire aux forces armées d'active sur le territoire national ou à l'étranger. Ce fut mon cas lors de l'opération Daman en 2019 au Liban ainsi que pour une opération Sentinelle en 2020. »

MARIER LES INTELLIGENCES



Décloisonner les enseignements, c'est le défi de la nouvelle organisation de l'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan, adoptée le 1^{er} juillet 2023.

Pour réussir ce mariage des intelligences académique, militaire et humaine, il s'agit d'abord de conduire efficacement des scolarités plus hybrides, certes marquées par des périodes à dominante tantôt militaire, tantôt académique, mais toujours orientées vers les sujets d'intérêt de l'armée de Terre et des armées, afin de fournir aux jeunes officiers des clés concrètes de raisonnement.

Marier les intelligences, c'est ensuite rechercher davantage de transversalité dans la formation et favoriser l'intrication des enseignements des filières autour d'activités et de conduites de projet communs, afin de former des jeunes officiers polyvalents, dotés d'une réelle culture technologique et éveillés aux enjeux de défense et du monde.

Marier les intelligences, c'est enfin rapprocher davantage encore le corps professoral, les instructeurs spécialisés et l'encadrement de contact pour conduire des scolarités militaires intégrant pleinement des fondamentaux académiques et recherchant systématiquement l'excellence pédagogique.

L'état final recherché de ce mariage d'intelligences est simple : livrer à l'armée de Terre des jeunes officiers capables de concevoir, décider et agir en toutes circonstances dans leur premier emploi, disposant d'une force morale affirmée et d'une culture générale étoffée pour exercer à terme des responsabilités de haut niveau dans des domaines variés.

ZOOM

La pédagogie de projet

La pédagogie de projet permet de valoriser le lien entre enseignement et recherche ou innovation dans une logique de formation pragmatique telle que voulue par la Commission des titres d'ingénieur et l'armée de Terre pour préparer ses futurs chefs.

Pour les Sciences de l'ingénieur comme pour les Sciences sociales et politiques, elle est la mise en pratique des connaissances académiques acquises sur un sujet d'intérêt militaire qui se veut utile au ministère des Armées.

Le travail en équipe et les méthodes de gestion de projet sont mises en avant en associant enseignant-chercheur, instructeur militaire, voire référent opérationnel du ministère ou de la Base industrielle et technologique de Défense.

En support, une plateforme technologique multidisciplinaire renforce l'exposition à la recherche appliquée des élèves-officiers. Elle est ouverte vers l'innovation technico-opérationnelle pour stimuler leur adaptation à l'hybridité du combat futur.



FORGER LES FORGER LES CARACTÈRES CARACTÈRES



Afin de donner à l'armée de Terre des chefs capables de commander dans des conditions extrêmes et dégradées, l'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan met un point d'honneur à donner à ses élèves une formation physique et mentale complète. Partant des bases du sport (course à pied, renforcement musculaire, natation, marche), elle cherche ensuite à renforcer chez eux les forces morales via l'aguerrissement et les activités physiques militaires spécifiques (marche avec charge lourde, parcours d'obstacle, natation utilitaire, etc.).

Si, majoritairement, l'AMSCC utilise ses propres infrastructures pour mener à bien cette formation progressive, elle s'appuie aussi sur des centres spécialisés.

Ainsi les élèves rejoignent au cours de leur scolarité le Centre d'entraînement en forêt équatoriale, en Guyane, où ils se confrontent aux rigueurs de la forêt amazonienne, repoussant leurs limites personnelles et découvrant

l'importance de la cohésion du groupe. Le brevet militaire de parachutiste, à l'École des troupes aéroportées de Pau, et le brevet d'alpiniste militaire, au Groupement d'aguerrissement montagne de Modane, leur donnent ensuite l'occasion de vaincre leur appréhension du vide et d'en sortir confiants en leur capacité à gérer le stress.

Enfin, forts de ces expériences physiques et humaines exceptionnelles, ils ont l'opportunité de parfaire leur aguerrissement par un stage au Centre national d'entraînement commando de Montlouis et Collioure où l'environnement maritime et montagneux, la nature des activités et l'incertitude de l'emploi du temps les amènent encore une fois à repousser leurs limites et forger leur cohésion.

ZOOM

Aguerrir et forger les caractères

Chaque année, 450 élèves-officiers de l'Académie militaire rejoignent le Centre national d'entraînement commando dans le cadre de leur formation initiale. Pendant 4 semaines, dans un environnement exigeant et à risque, entre Montlouis, niché à 1 600 m d'altitude et Collioure, en façade maritime, ils suivent le stage moniteur des techniques commando. S'ils réussissent les différentes épreuves, le brevet obtenu leur permet d'exercer des responsabilités dans des domaines aussi variés que les pistes d'audace individuelles et collectives, les franchissements verticaux et horizontaux, les techniques de combat au corps à corps et les procédés tactiques du combat commando. Certains élèves, déjà titulaires de cette qualification, ont la possibilité de suivre, sur la même durée, le stage instructeur des techniques commando qui délivre le troisième et ultime niveau commando.



Tournoi sportif des Grandes écoles

Le Tournoi sportif des Grandes écoles de la Défense s'est déroulé le 10 mars 2023, au sein de l'École Polytechnique de Palaiseau. Cette compétition a réuni près de 700 élèves de 11 grandes Écoles, qui se sont affrontés autour de 9 épreuves demandant endurance, combativité, cohésion et lucidité dans l'effort. Ces disciplines sont l'aviron-indoor, la boxe, la course d'orientation, le cross-country, la natation, l'équitation, l'escalade, le laser-run et la voile.

Les meilleurs élèves-officiers de l'AMSCC ont été sélectionnés pour participer à ces joutes sportives. Après une deuxième place obtenue en 2022, l'AMSCC est montée sur la plus haute marche du podium pour cette 35^e édition. Ce beau résultat est le reflet de la formation sportive que les élèves-officiers reçoivent à l'AMSCC, caractérisée par l'esprit guerrier et l'esprit de groupe.





3

Penser demain

Au cœur des problématiques et enjeux de l'armée de Terre, le Centre de recherche de Saint-Cyr développe de multiples analyses dans lesquelles les disciplines universitaires entrent en résonance les unes avec les autres et déploient leur complémentarité.

L'objectif est bien de créer une réflexion croisée, dynamique, enrichie de surcroît par de précieux retours d'expérience et l'intégration des nouvelles innovations technologiques, dans la perspective de « penser demain », d'ouvrir le débat et de décloisonner la réflexion.



Penser demain

LA FORMATION CONTINUE / 36

LE CENTRE DE RECHERCHE / 37

LE RÉSEAU DE RECHERCHE / 44



À l'écoute des besoins présents et futurs de l'armée de Terre, l'ambition de l'AMSCC est de poursuivre le développement de programmes de recherche pluriannuels du meilleur niveau, en partenariat avec des institutions civiles et militaires, françaises et étrangères.

Stéphane Baudens - Directeur du Centre de recherche

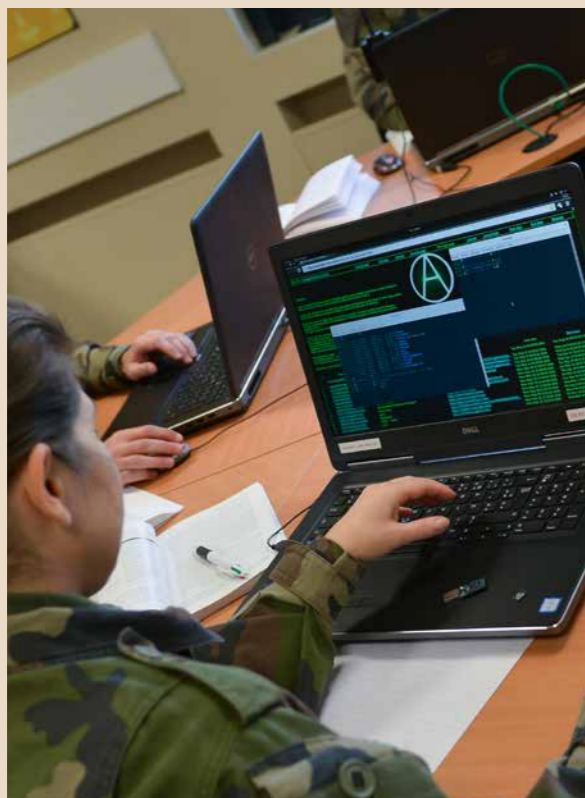
L'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan est pleinement engagée dans la conduite de l'offre de formation continue qu'elle a développée au cours des dix dernières années. Ce dispositif de formation continue permet aujourd'hui de proposer aux élèves des trois écoles mais également à des candidats militaires ou civils du ministère des Armées ou d'autres ministères, des formations qualifiantes pour faire reconnaître leurs compétences, les améliorer ou en acquérir de nouvelles.

C'est dans ce cadre que les élèves de l'Académie militaire bénéficient depuis 2014 d'un parcours universitaire sécurisé grâce à des conventions signées avec l'Université de Bretagne Sud. Il permet, à titre d'exemple, aux élèves-officiers de l'EMIA d'atteindre le niveau Licence 3.

C'est également dans ce cadre que l'Académie militaire poursuit le développement de son offre de Mastères spécialisés (MS). Après le MS « Cyberdéfense et champs immatériels » créé en 2015, l'AMSCC a créé deux nouveaux mastères : « Commandement et leadership » et « Planification et conduite des opérations aéroterrestres ». Ils ont à eux trois déjà accueillis près de 300 stagiaires.

ZOOM

Cyberdéfense et champs immatériels – Nouvel enjeu de formation



Le Mastère spécialisé « Cyberdéfense et Champs immatériels » accueille, dans le cadre d'une formation qui dure un an, des officiers et cadres civils (fonction publique / entreprises) capables d'intégrer les dimensions numériques et informationnelles dans la manœuvre globale (planification, renseignement, conduite). Il traite des opérations défensives et offensives menées dans les champs immatériels, dans le contexte de la compétition ou de la confrontation.

Il traite des opérations défensives et offensives menées dans les champs immatériels, dans le contexte de la compétition ou de la confrontation.

La formation s'appuie sur les travaux du pôle « Mutation des conflits » du Centre de recherche de Saint-Cyr, membre du groupement Géopolitique de la Datasphère (GEODE) et bénéficie d'un réseau international tissé avec des pays leaders dans ce domaine (États-Unis, Japon, Suisse, Estonie, etc.).



Le Centre de recherche de Saint-Cyr Coëtquidan (CRc) est l'unique centre de recherche de l'armée de Terre. Il fête ses 25 ans en 2023. À l'écoute des besoins de l'armée de Terre, le CRc développe un modèle original de recherche appliquée aux problématiques de Défense.

Organisé en quatre pôles et en trois observatoires, le CRc réunit une équipe pluridisciplinaire de 42 enseignants-chercheurs permanents, détachés de l'enseignement supérieur, un ingénieur de recherche, des chercheurs associés, un bureau formation par la recherche appliquée et un bureau soutien à la recherche.

La richesse des réseaux de recherche académiques nationaux, européens et internationaux, des groupements de recherche du CNRS, plusieurs projets ANR et des partenariats significatifs lui confèrent une dynamique de développement permanent.

La production d'un savoir à la pointe des

connaissances scientifiques et l'enrichissement permanent de l'enseignement à l'AMSCC, à travers de nombreux programmes de formation, sont au cœur de la mission du CRc.

Sa mission est donc double :

- Assurer la qualité et le haut niveau permanent de l'enseignement délivré aux élèves-officiers, est la première mission du CRc. Les jeunes officiers seront, à l'avenir, face à des situations opérationnelles de plus en plus complexes, imprévisibles, et doivent donc veiller à développer une « intelligence appliquée ». Il nous est nécessaire de contribuer, en amont, à leur préparation en animant des réflexions sur des thématiques comme celles sur le soldat augmenté ; l'autonomie, létale ou non létale, des systèmes d'armes ; l'intelligence artificielle et les neurosciences cognitives.



- Le CReC est également un acteur majeur de la recherche au sein de l'armée de Terre au travers de la production de connaissances nouvelles, l'animation des débats doctrinaux et la diffusion des savoirs, en étudiant les diverses questions de Défense et de sécurité auxquelles sont confrontées les forces armées en général et l'armée de Terre en particulier.

En sciences humaines et sociales, par le biais de publications et de communications, le CReC a conduit des travaux à la fois pionniers et majeurs sur la guerre irrégulière, la responsabilité juridique des militaires, la robotisation et la numérisation du champ de bataille, les opérations dans le cyber-espace ou encore les opérations dans les champs immatériels. Ces dernières années, des thèmes classiques sont aussi revisités par nos chercheurs, à l'aune de nouvelles perspectives et de nouveaux enjeux sécuritaires, comme la frontière, la défense et la sécurité du territoire national, la justice

militaire, les forces morales, la place du religieux, les récits sur la guerre, l'économie des conflits ou encore le commandement du chef militaire. Ces réflexions s'enrichissent d'ailleurs d'un dialogue continu, interdisciplinaire, avec les chercheurs du CReC issus des sciences de l'ingénieur, mettant à profit cette unité de lieu qui existe très peu dans nos universités d'origine.

En ces domaines, le pôle Sciences et Technologies de Défense, constitué lui-même de trois laboratoires disciplinaires (électronique, mécanique, mathématiques-informatique), développe par ses nombreux travaux et publications une capacité d'expertise reconnue : implication directe dans des projets de la Direction générale de l'armement et de l'Agence innovation Défense (ETO, PEA, Rapid, Écoles), consultations techniques à la demande d'organismes de l'armée de Terre (STAT, École des transmissions, SIMMT par exemple), participation à des collègues

d'experts (guerre électronique HF de la DGSE, comité d'évaluation de l'ONERA/DEMR).

Sept chaires de recherche complètent et valorisent les travaux des différents pôles, en apportant une dimension pluridisciplinaire et transverse à leurs activités, d'une part, et en les connectant en permanence aux besoins de l'armée de Terre et des

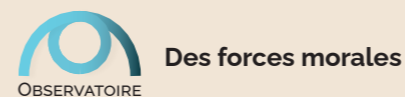
industriels de Défense, d'autre part. Certaines de ces chaires de recherche, hébergées par la Fondation Saint-Cyr, sont financées par le mécénat d'entreprises de la BITD française. On peut ainsi citer les chaires du soldat augmenté dans l'environnement numérique du champ de bataille (Safran), de cyber défense (Thalès) et d'intelligence artificielle (Nexter et Naval Group).

ZOOM

Nouvel Observatoire des forces morales Endurcir les corps et les esprits pour prendre l'ascendant face à l'événement.

L'Observatoire des forces morales est un organe du Centre de recherche de Saint-Cyr, chargé de produire des études académiques et appliquées sur le thème des forces morales, en soutien de l'activité opérationnelle des forces terrestres et des institutions civiles et militaires œuvrant pour l'affermissement d'un esprit de Défense dans la société. Basé sur une méthode de travail interdisciplinaire, il s'intéresse au soldat, à son unité militaire et à la Nation. Ces domaines d'étude sont déclinés en trois axes : les forces morales dans la société, les effets de la technologie sur les forces morales et les capacités physiques et physiologiques du combattant.

Axel Augé, sociologue-HDR, directeur de l'Observatoire / Tél. : 02 90 40 40 16



Forum innovation

Le Forum innovation constitue un événement annuel qui répond à la volonté de valoriser en particulier l'enseignement des sciences de l'ingénieur, capital dans une armée de Terre de haute technologie, et de mettre en valeur le lien entre la formation, la recherche, le développement et l'acquisition de matériel. Avec 23 stands répartis sur 2 000 m² d'exposition, l'édition 2023 est « montée en gamme » en présentant au public une cinquantaine de matériels en cours de développement par des organismes institutionnels ou des entreprises à vocation civile ou militaire, ainsi que des travaux de recherche menés par les enseignants-chercheurs du CReC et les élèves-officiers au cours de leur scolarité.



CENTRE DE RECHERCHE

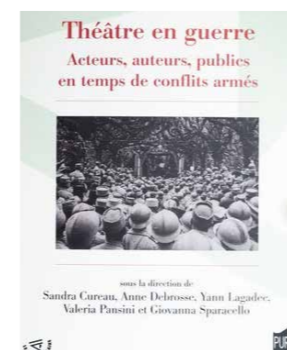
PUBLICATIONS 2022 - 2023



Pour une gestion optimale du stress
Les cahiers de la RDN (*Revue Défense Nationale*)

Actes du colloque du 28 septembre 2022, en collaboration avec l'IRBA, sous la direction de Gérard de Boisboissel et de la MCSCN Marion Trousselard avril 2023.
Accessible en ligne sous : <https://www.defnat.com/e-RDN>

Théâtre en guerre
Acteurs, auteurs, publics en temps de conflits armés



Sous la direction de Sandra Cureau, Yann Lagadec, Anne Debrosse, Valeria Pansini et Giovanna Sparacello
Presses universitaires de Rennes, coll. « Le Spectaculaire-Arts de la scène », 2023.



Précis d'histoire militaire à l'usage des jeunes officiers de l'armée de Terre

Ouvrage collectif sous la direction de Benoît Bodart avec la collaboration de Morgane Barey, Gabriel Garroté, Olivier Hanne, Yann Lagadec, Jean-François Klein, Robin Marteau ...
Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan, 2023.

Le soldat et l'intime
Les familles face au traumatisme psychique de guerre

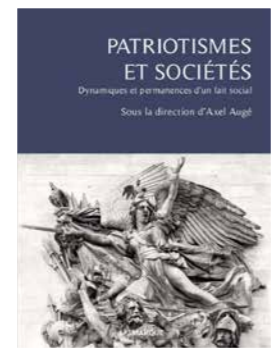


Sous la direction d'Axel Augé
Éditions Lamarque.
Mention spéciale du Jury « La Plume et l'Épée »

#Djihad
Un état des savoirs religieux, historiques et sociaux



Olivier Hanne
Éditions Les Influences.



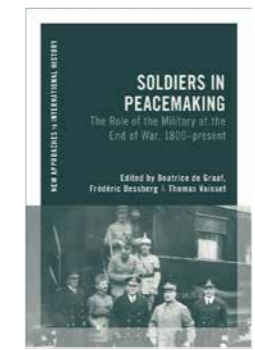
Patriotismes et sociétés
Dynamiques et permanences d'un fait social

Sous la direction d'Axel Augé
Éditions Lamarque, en partenariat avec le Centre de recherche de Saint-Cyr Coëtquidan et l'Université Rennes 2.

Un ethnologue dans les armées



Claude Weber
Éditions Pierre de Taillac.



Soldiers in Peacemaking
The Role of the Military at the End of War, 1800-present

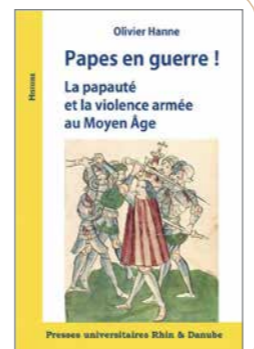
Sous la direction de Béatrice de Graaf, Frédéric Dessberg et Thomas Vaisset
Éditions London, Bloomsbury, coll. « New Approaches to International History ».



Les enjeux de l'autonomie des systèmes d'armes létaux

Actes du colloque du 9 novembre 2021, co-organisé par le Centre de recherche de Saint-Cyr Coëtquidan et la Croix-Rouge française
Éditions A. Pedone.

Papes en guerre !
La papauté et la violence armée au Moyen Âge



Olivier Hanne
Éditions Presses universitaires Rhin & Danube.



Revue internationale de droit Pénal Military justice. Contemporary Challenges, History and Comparison

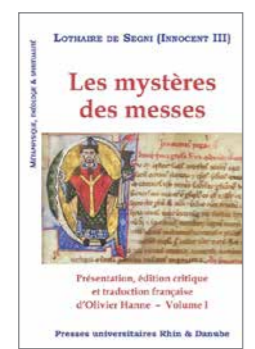
Publication des principales contributions du 1^{er} International Military Justice Forum, par Gwenaël Guyon, Jean-Paul Laborde, Stéphane Baudens
RIDP, Vol 93 issue 2, 2022

La Cyberdéfense
Politique de l'espace numérique - 2^e édition



Stéphane Taillat, Amaël Cattaruzza et Didier Danet
Éditions Armand Colin, 2023.

Les mystères des messes (volume 1)



Auteur : Lothaire de Segni (Pape Innocent III), présentation, édition critique et traduction française par Olivier Hanne
Éditions Presses universitaires Rhin & Danube.



Les combattants étrangers - approches culturelles et juridiques

Sous la direction de Hélène Terrom, Stéphane Baudens et Marc Dupré
Éditions Mare & Martin, coll. « Droit de la sécurité et de la défense ».

Construction of a Novel Data Set for Pedestrian Tree Species Detection Using Google Street View Data, Martin Ooi, David Arturo Soriano Valdez, Mitchell Rogers, Rachel Ababou, and Patrice Delmas. Proceedings of Advanced Concepts for Intelligent Vision Systems (Acivs 2023) August 21-22, 2023, Kumamoto, Japan.

Topological Planning with Post-unique and Unary Actions, Guillaume Prévost, Stéphane Cardon, Tristan Cazenave, Christophe Guettier, and Éric Jacopin. 32th International Joint Conferences on Artificial Intelligence (IJCAI-23).

Orbits closeness for slowly mixing dynamical systems, Mike Todd and Jerome Rousseau. Ergodic Theory and Dynamical Systems (2023).

La vision par ordinateur : Au-delà du système visuel humain ? Jean Motsch. Revue REE (Décembre 2022).

Instability-induced pattern generation in architected materials - A review of methods, Rachel Azulay, Christelle Combescure, and Justin Dirrenberger. International Journal of Solids and Structures (2023), vol 274, 112240.

Statistical characterization of the microstructure of microcellular polyurethane foam microstructure based on 2D and 3D image analysis, Matthieu Le Saux, et al., Laurent Maheo, Journal of Cellular Plastics (accepted paper 2023).

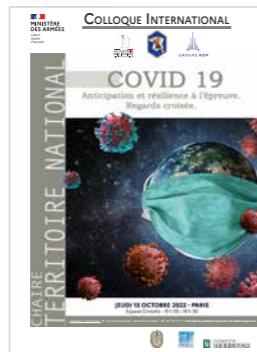
CENTRE DE RECHERCHE

ÉVÉNEMENTS 2022 - 2023



Colloque
Le soldat augmenté : pour une gestion optimale du stress

Co-organisé par le CrEC Saint-Cyr et l'IRBA
28 septembre 2022, Val de Grâce, Paris.



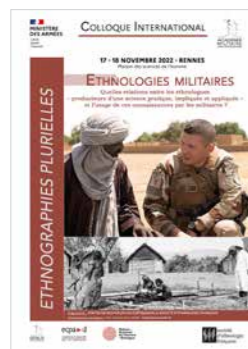
Colloque COVID-19 : Anticipation et résilience à l'épreuve. Regards croisés

Coordination : CrEC, Aéroports de Paris, Université de Sherbrooke, Commandement du territoire national
13 octobre 2022, Banque Française Mutualiste, Paris.



Journée d'études
Les monuments aux morts et la mémoire de la Grande Guerre en Bretagne

Organisé par Yann Lagadec
9 et 10 novembre 2022, Vannes.



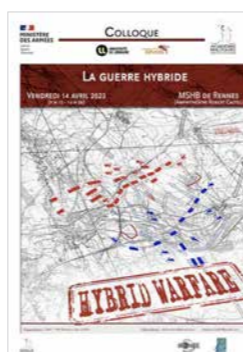
Colloque
Ethnologies militaires

Organisé par Claude Weber
17 et 18 novembre 2022, Maison des Sciences de l'Homme de Bretagne, Rennes.



Journée d'études
Pas un pas sans appuis. L'appui-feu en opération, d'hier à aujourd'hui

Organisé par Yann Lagadec
22 mars 2023, AMSCC.



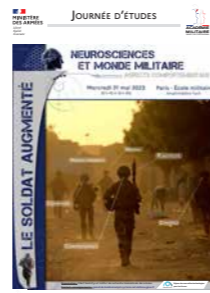
Colloque
Appréhender et s'adapter à la guerre hybride

Organisé par le CrEC, le laboratoire IRENEE de l'Université de Lorraine et le laboratoire IODE de l'Université de Rennes
14 avril 2023, Maison des Sciences de l'Homme de Bretagne, Rennes.



Colloque
Territoire national et crises majeures : être prêts !

Organisé par la Chaire territoire national et Aéroports de Paris
17 mai 2023, École militaire, Paris



Colloque
Neurosciences et monde militaire : aspects comportementaux

Co-organisé par le CrEC Saint-Cyr et l'IRBA
31 mai 2023, École militaire, Paris.

Les « Jeudis Info du CREC »



Depuis la rentrée 2022, le CrEC organise mensuellement les « Jeudis du CrEC ». Il s'agit de séminaires au cours desquels sont présentées les activités de recherche des enseignants-chercheurs, avec la volonté de créer un moment d'information, d'échanges et de réflexions sur des sujets de recherche. Ces jeudis sont ouverts à tous les cadres de l'Académie militaire pour une meilleure transversalité des enseignements.

ZOOM

Le Festival international du livre militaire

Créé en 2010 et adossé au Triomphe, le FILM constitue une plateforme d'échanges et de rencontres, rassemblant près de 80 auteurs et éditeurs, destinée à rapprocher nos concitoyens de leurs armées et à susciter un phénomène d'intérêt et d'appropriation du grand public pour les questions de Défense. Dans une librairie spécialisée de 800 m², les visiteurs ont l'occasion de découvrir l'apport militaire à la culture générale passée, présente et future sous toutes ses formes : essais, études, thèses, romans, récits, histoire militaire, bandes-dessinées, livres pour la jeunesse.

À l'occasion du FILM, un jury d'élèves remet chaque année un prix à l'auteur d'un ouvrage en lien avec le monde de la Défense.

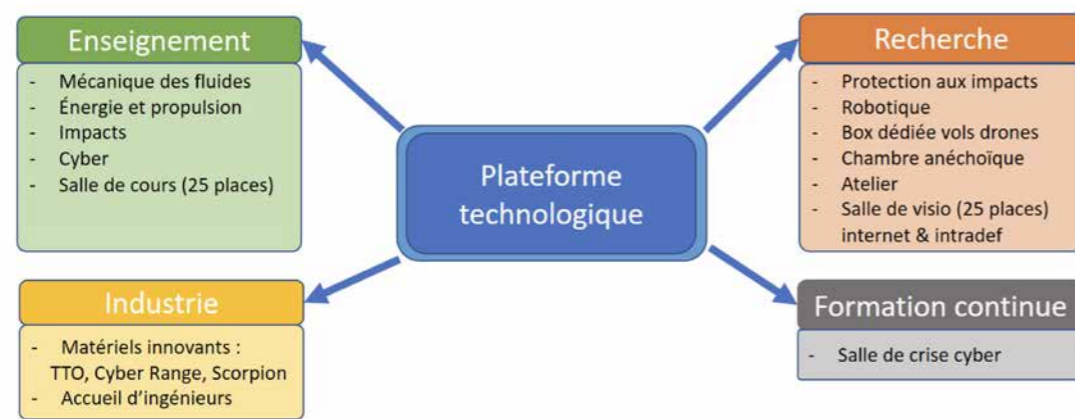
En 2023, le Prix des cadets de Saint-Cyr a mis à l'honneur l'ouvrage du colonel Michel Goya, *Le temps des guépards* (Éditions Tallandier).



RÉSEAU LE RÉSEAU DE RECHERCHE DE RECHERCHE

Plateforme technologique

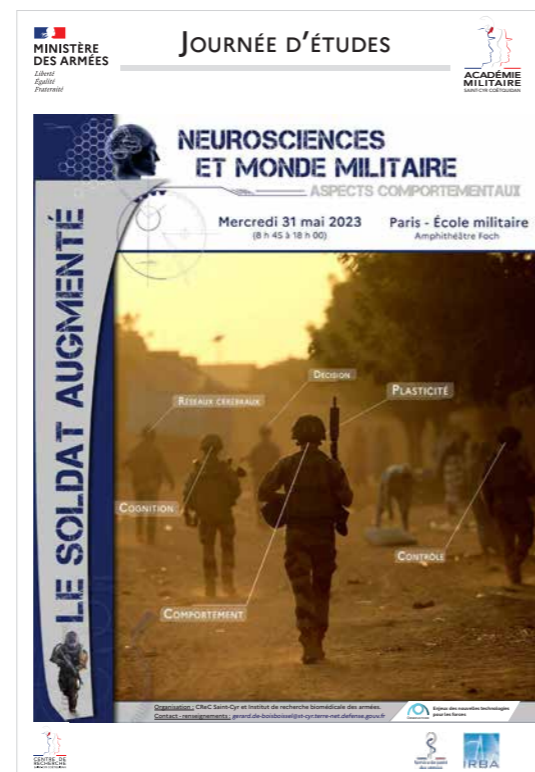
Le projet de plateforme technologique vise à rationaliser les moyens déjà en œuvre à l'Académie militaire et à imaginer les besoins futurs de l'armée de Terre pour améliorer la formation de ses officiers, accompagner la recherche des enseignants-chercheurs du CReC et tisser un lien étroit avec l'industrie de Défense autour de l'innovation et l'expérimentation de nouveaux matériels.



Neurosciences et monde militaire

Le CReC et l'Institut de recherche biomédical des armées ont initié le 31 mai 2023, par une journée d'études à l'École militaire à Paris, une réflexion sur les neurosciences qui visent à mieux appréhender les relations causales entre le fonctionnement du cerveau et les actions en situation.

Dans une volonté de mieux comprendre cette nouvelle discipline, cette journée avait pour objectif d'expliquer le fonctionnement des mécanismes cérébraux, dans le but d'aider à la formation militaire des combattants et au contrôle de leur comportement en situation complexe.



Champs immatériels

Le monde dans lequel nous vivons est celui d'une compétition et, dans certains cas, d'un affrontement dans les milieux physiques aussi bien qu'immatériels : champs électromagnétique, cyber et informationnel.

Les forces armées doivent être capables d'y mener les opérations défensives et offensives nécessaires à leurs missions, en parfaite synchronisation avec les opérations cinétiques.

Le CReC, en lien avec le Commandement Cyber, s'attache à analyser ces nouveaux éléments de la conflict-

ualité et a développé un mastère spécialisé pour y former les futurs cadres interarmées du domaine.



ZOOM



Née en 2006, la Fondation Saint-Cyr, reconnue d'utilité publique, a pour but de valoriser la recherche au sein de la Défense et favoriser le rayonnement des armées par un partenariat accru avec les entreprises et les acteurs de la vie civile, en développant d'une part l'excellence et l'ouverture culturelle internationale de la recherche et de la formation, mais également en soutenant des travaux de recherche partagés entre le CReC et d'autres centres de recherche, qu'ils soient militaires, civils, publics ou privés.

La Fondation Saint-Cyr soutient notamment les chaires et projets de recherche suivants :

- Cyberdéfense et cybersécurité avec Thales ;
- Le soldat augmenté dans l'espace numérique de bataille avec Safran ;
- Intelligence artificielle et ingénierie comportementale avec Nexter et Naval Group ;
- DRIFT-FH (Digitalisation, risques, incertitudes et fragilités des technologies associées aux facteurs humains) avec l'Agence nationale pour la recherche.



4

Intimité stratégique internationale

Dans un contexte international où la nécessité de tisser des partenariats solides et durables retrouve toute son actualité, l'Académie militaire, représentant l'excellence de la formation, a pour objectif prioritaire de garantir une formation initiale de haut niveau pour les élèves-officiers internationaux qui intègrent l'une des trois écoles de formation des officiers français, mais également de prioriser la réception de cadets et l'envoi de sous-lieutenants français en semestre ou mois international auprès de partenaires agréant la réciprocité.

Elle développe par ailleurs de nombreux projets avec ses partenaires européens et académies militaires étrangères dans l'objectif de toujours parfaire et adapter son offre de formation.



Intimité stratégique internationale

POLITIQUE INTERNATIONALE / 50

OUVERTURE SUR LE MONDE / 52



Acteur majeur de la diplomatie de Défense, l'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan contribue à l'action et à l'influence de l'armée de Terre au niveau international par ses actions de formation des officiers. Elle développe l'ouverture à l'international essentielle aux futurs chefs des armées formés dans ses murs et renforce les liens de coopération avec ses partenaires stratégiques.

Colonel Geoffroy Desrousseaux de Medrano
Chef du bureau Partenariats et Affaires Internationales



Les relations tissées depuis de nombreuses années avec nos partenaires permettent d'établir un système de réciprocité concrétisé par l'accueil d'une centaine d'élèves-officiers étrangers au sein de notre établissement mais également de pouvoir envoyer nos élèves-officiers français à l'étranger sur une période d'un à six mois.

L'offre de formation initiale proposée est variée et adaptée aux différents profils de candidatures et aux besoins de nos partenaires.

Ainsi, les élèves-officiers internationaux sont intégrés pour l'ensemble de leur scolarité au sein de l'École spéciale militaire de Saint-Cyr et de l'École militaire interarmes après réussite au concours de connaissances militaires générales. Le développement de l'offre partenariale leur permet aussi depuis la rentrée 2023 d'intégrer l'École des aspirants de Coëtquidan, après une sélection sur dossier.

Les cadets étrangers sont, quant à eux, accueillis sur des périodes allant de trois semaines pour participer à des exercices à dominante militaire en réciprocité du mois international, à quatre mois pour des semestres académiques en réciprocité du semestre international.

L'AMSCC bénéficie également de la notoriété de son Centre de recherche pour accueillir des cadets étrangers en préparation de leur thèse.

Les élèves-officiers internationaux formés à l'AMSCC peuvent être amenés à occuper des fonctions à hautes responsabilités dans leur pays. Les liens forts tissés lors de la scolarité permettent de construire la confiance et la connaissance mutuelle essentielles pour développer l'interopérabilité de nos armées dans les conflits d'aujourd'hui et de demain.

La coopération interalliée nous rend indéniablement plus forts



Cadet Jonathan - Élève-officier en troisième année du cursus sciences sociales militaires de l'École royale militaire de Belgique

« Je suis arrivé à l'AMSCC en septembre pour un échange international de 4 mois avec l'École spéciale militaire. Je souhaitais y découvrir la formation des officiers de l'armée la plus importante d'Europe, et son académie militaire dont la réputation dépasse les frontières de la France.

M'engager dans l'armée belge me permet d'avoir un quotidien unique et de le partager avec des personnes qui ont les mêmes valeurs que moi. Ce qui nous porte, c'est le sens de servir, tout comme nos camarades français.

La Belgique et la France développent de nombreuses coopérations en matière de Défense. Le projet CaMo en est un exemple concret. Il a pour but d'améliorer toujours plus l'interopérabilité de nos deux pays. La coopération interalliée nous rend indéniablement plus forts.

Depuis mon arrivée à l'Académie militaire, j'ai constaté que les doctrines et la manière de donner les ordres étaient sensiblement les mêmes. Bien que quelques différences subsistent. Je remarque aussi que la formation humaine de l'officier est plus importante que celle de l'ERM.

Je partage mon quotidien avec des cadets venus d'une trentaine de pays. Au-delà de la découverte des spécificités de chaque armée et de leurs capacités, nous développons des liens solides. »

Après une dernière année de formation à l'ERM, le cadet Jonathan suivra une année de spécialisation en école d'armes de la cavalerie légère et rejoindra ensuite son bataillon de cavalerie belge.

Ce que nous vivons aujourd'hui à l'Académie militaire est un tremplin pour l'avenir



Sous-lieutenant Alpha - Élève-officier sénégalais à Saint-Cyr

« Ce que nous vivons aujourd'hui à l'Académie militaire est un tremplin pour l'avenir.

Avec mes frères d'armes, nous grandissons et nous dépassons ensemble ! Nous nous enrichissons militairement mais aussi humainement. Cela crée un lien indéfectible, qui facilitera les dialogues et l'interopérabilité dans nos missions communes en opération extérieure ou à l'entraînement. Il sera toujours bon d'avoir un saint-cyrien, un ami, un frère que nous connaissons.

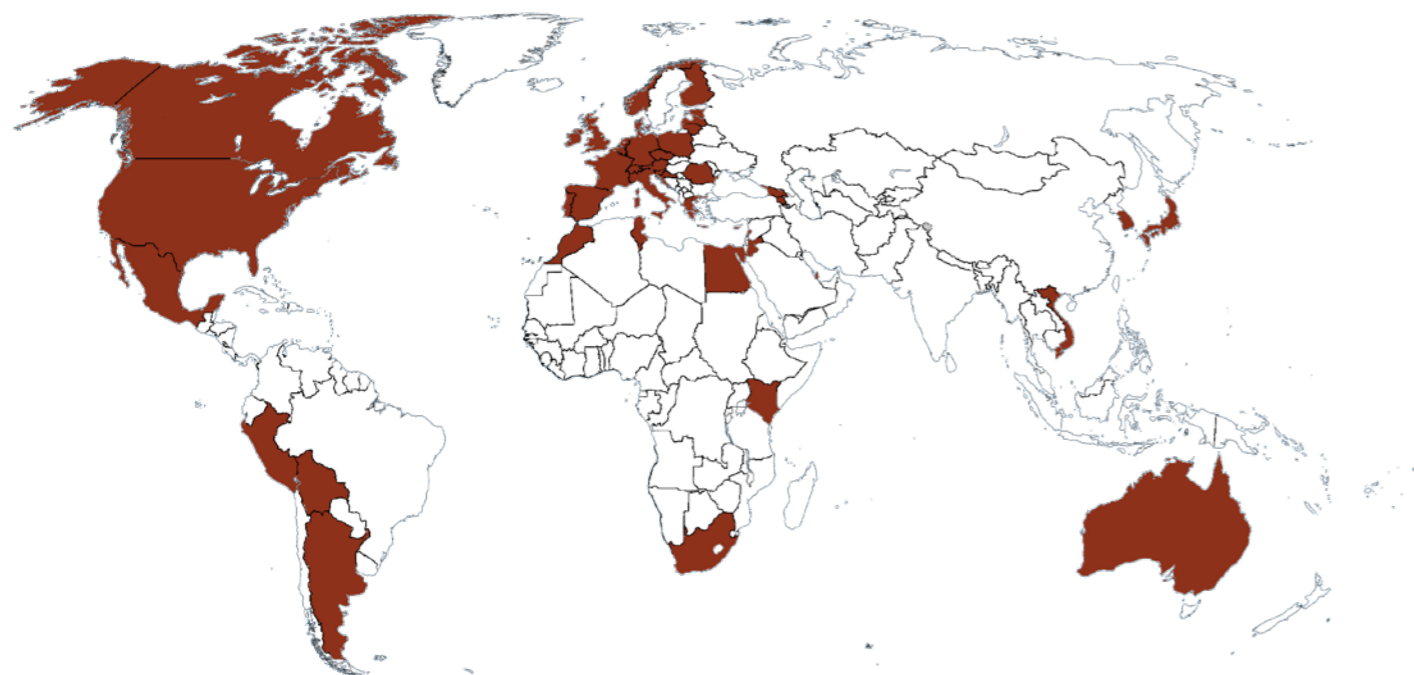
Saint-Cyr est indéniablement une école de la diplomatie avant l'heure. Il est nécessaire d'avoir des acteurs sur la scène internationale permettant

la coopération militaire, mais aussi économique et politique. Les élèves-officiers internationaux sont des traits d'union entre la France et leur pays d'origine. Le Sénégal partage avec la France un lien fort ancien. Cette histoire commune dure car, tout simplement, elle fonctionne. Je suis fier, en tant qu'élève-officier, de faire vivre cette diplomatie. »

OUVERTURE SUR LE MONDE

Nos élèves-officiers projetés à l'international

L'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan permet à ses officiers-élèves d'effectuer un stage à l'international. Ainsi, 169 officiers-élèves de l'École spéciale militaire de Saint-Cyr et 104 officiers-élèves de l'École militaire interarmes ont pu effectuer un stage de 1 à 4 mois à l'étranger.



Pays accueillant nos officiers-élèves en stage international

| | | | |
|-----------|--------------------|----------------|------------|
| Allemagne | Italie | Afrique du Sud | Maroc |
| Arménie | Lettonie | Kenya | Tunisie |
| Autriche | Lituanie | Argentine | États-Unis |
| Belgique | Malte | Bolivie | Mexique |
| Chypre | Norvège | Canada | Pérou |
| Croatie | Pays-Bas | Corée du Sud | Vietnam |
| Danemark | Pologne | Japon | |
| Espagne | Portugal | Égypte | Liban |
| Estonie | République Tchèque | Jordanie | Qatar |
| Finlande | Roumanie | Australie | |
| Géorgie | Royaume Uni | | |
| Grèce | Slovénie | | |
| Irlande | Suisse | | |

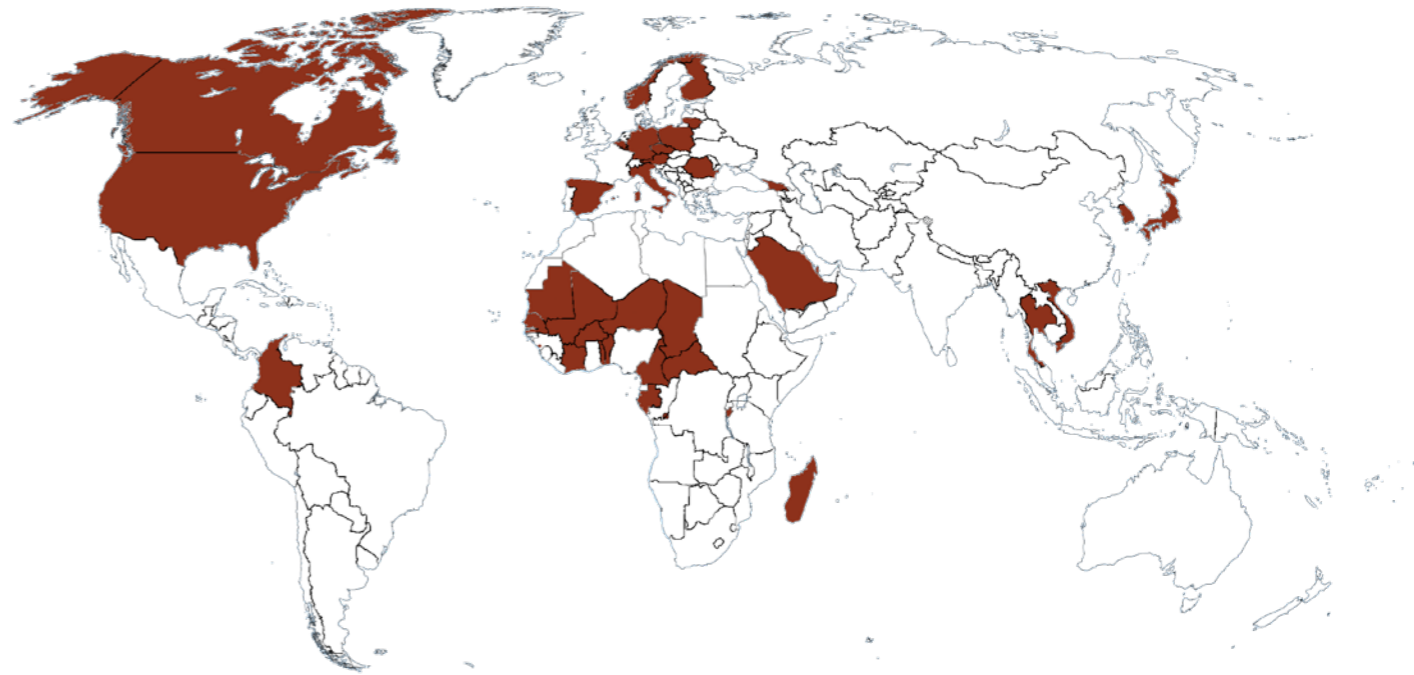
ZOOM

La formation à l'EMAC s'ouvre à l'international

Dans le cadre du développement de ses partenariats internationaux, l'Académie militaire a offert dès septembre 2023 la possibilité à 10 élèves-officiers internationaux d'intégrer l'École militaire des aspirants de Coëtquidan pour un cycle de formation d'un an. Ces échanges permettront à nos élèves-officiers sous contrat encadrement de se confronter dès leur formation initiale aux enjeux d'ouverture à l'international et d'interopérabilité opérationnelle développée avec nos partenaires.

Les élèves-officiers étrangers en formation à l'Académie militaire

L'Académie militaire est fière de pouvoir accueillir en formation 145 élèves-officiers issus de 40 pays. En fonction de leur cursus, ils suivent une scolarité de 2 mois à 3 ans.



Origine des élèves-officiers étrangers en formation à l'Académie militaire

| | | | |
|--------------|--------------------|-------------------|----------------|
| Allemagne | Italie | Bénin | Guinée Conakry |
| Autriche | Lituanie | Burkina Faso | Madagascar |
| Belgique | Luxembourg | Burundi | Mali |
| Espagne | Norvège | Cameroun | Mauritanie |
| Estonie | Pologne | Centrafrique | Niger |
| Finlande | République Tchèque | Congo Brazzaville | Sénégal |
| Géorgie | Roumanie | Congo Kinshasa | Tchad |
| Bolivie | Canada | Côte d'Ivoire | Togo |
| Colombie | États-Unis | Gabon | |
| Corée du Sud | Thaïlande | Arabie Saoudite | Qatar |
| Japon | Vietnam | | |

5

Les partenaires clés de notre formation

Émanation de la Nation, l'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan assure, grâce à de nombreux partenariats, aux futurs officiers de l'armée de Terre une formation en lien avec les réalités technologiques, intellectuelles et sociétales du monde qui l'entoure.

Ainsi, le développement de ses partenariats avec les entreprises, au-delà du cercle restreint des fournisseurs de la Défense, lui permettent de dispenser une formation prenant en compte les technologies les plus récentes et constituent un appui précieux pour les travaux de son Centre de recherche.

Sa collaboration avec de nombreuses Grandes écoles et universités françaises et étrangères donne lieu à des échanges de connaissances et de méthodologie, ainsi que des travaux de recherche communs, qui contribuent à l'ouverture d'esprit et l'élévation intellectuelle de ses élèves-officiers.

Enfin, le lien qu'elle cultive avec les associations liées aux officiers ou à l'Académie militaire elle-même, assure la transmission de la mémoire et des valeurs de l'officier qui seront le socle de leur carrière militaire mais aussi de leur position dans la société civile.





Les partenaires clés de notre formation

PARTENARIAT ENTREPRISE / 58

PARTENARIAT ACADÉMIQUE / 61

NOS ASSOCIATIONS / 64



Les partenariats et liens divers qu'entretient l'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan ont bien sûr pour objectif de lui permettre d'élever sans cesse le niveau de formation de ses élèves-officiers, mais également de les ancrer profondément dans la réalité du monde qui les entoure. Ouverts d'esprit et pouvant s'appuyer sur un socle de connaissances solide, ils pourront ainsi se montrer à la hauteur des lourdes responsabilités que leur pays leur confiera demain.

*Lieutenant-colonel Taneguy de Vasselot de Régné
Chef de la section partenariats et rayonnement*



L'AMSCC a poursuivi son action de partenariat avec les entreprises du secteur de la Défense dans le cadre de l'amélioration des outils de formation de ses élèves-officiers mais également pour se rapprocher au plus près des réalités et enjeux technologiques d'aujourd'hui et de demain.

Les réalisations avec nos entreprises partenaires durant l'année 2022-2023 ont été nombreuses :

- **Aéroports de Paris** : financement à travers la chaire « Défense et sécurité du territoire national » des universités d'été de l'AMSCC, d'un séminaire dédié au territoire national et d'un colloque consacré à la gestion du COVID ;
- **AIRBUS Defense & Space** : soutien du projet d'élèves-officiers sur le thème « Quelle doctrine d'emploi pour les systèmes de drones aéroterrestres ? », présenté à l'occasion du Forum innovation ; collaboration d'activités offensives sur Cyber Range ; élaboration d'un projet pluridisciplinaire sur la conception et la construction d'un essaim de drones intelligents et communicants, destiné à différents types de missions offensives ;
- **ARQUUS** : mise à disposition d'un tourelleau téléopéré équipant le GRIFFON pour mener des activités pédagogiques, de recherche et de développement d'outils ;
- **ISART** : rémunération de deux stagiaires via la Fondation Saint-Cyr pour le développement d'un simulateur de tir afin de mesurer l'influence du son lors de l'entraînement ;
- **MBDA** : soutien du projet d'élèves-officiers concernant les robots E-Pucks2 ;
- **Naval Group** : soutien dans la recherche d'un post-doc sur la rétro planification en temps réel et l'ajout d'entropie dans la planification ;
- **NEXTER** : gestion d'une demande de thèse CIFRE avec l'ENSTA Paris sur la certification des actions dans un planificateur ;
- **SAFRAN** : mécénat 2022-2027 dans le cadre de la chaire « soldat augmenté dans l'environnement numérique de bataille », financement et soutien de deux thèses « impacts balistiques – protection aux effets arrières » et « modèle musculo-squelettique du fantassin » ;

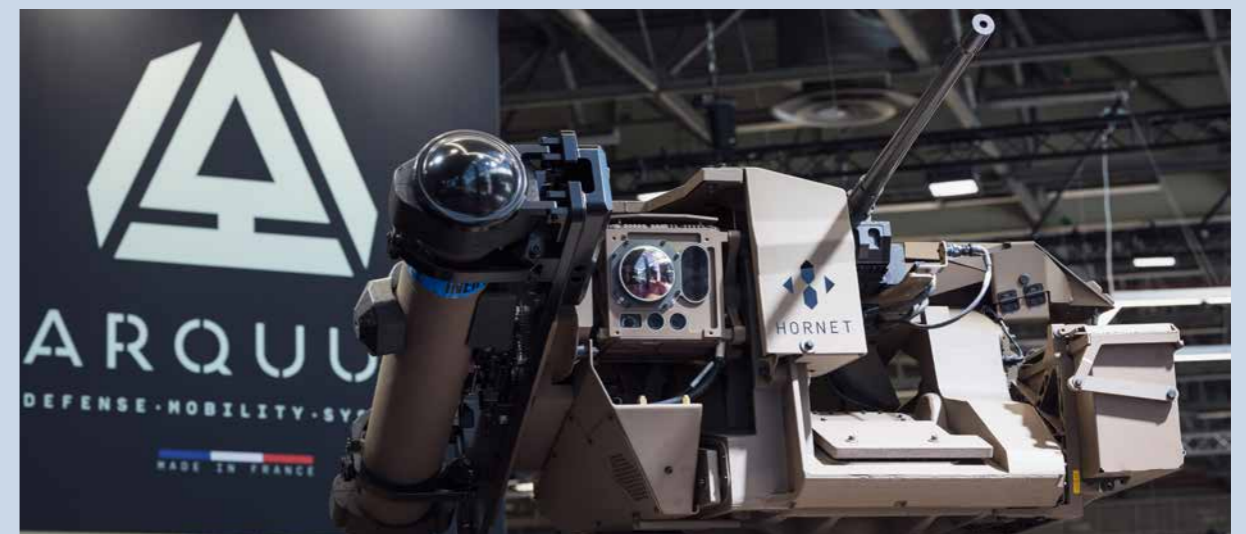
- **SAFRAN, SCALIAN et SHIELD Robotics** : soutien d'un projet de recherche appliquée sur la coordination des drones aériens / robots terrestres, au niveau section ;
 - **THALES** : mécénat 2023-2026 dans le cadre de la chaire « Cyberdéfense – cybersécurité », ainsi que soutien et financement de deux thèses « Langage et infrastructure d'architecture dynamique orientée données » et « Méthode de dimensionnement de matériaux architecturés pour l'absorption de chocs ».
- Six entreprises ont également ouvert leurs portes à quelques-uns de nos officiers-élèves de l'École spéciale militaire de Saint-Cyr dans le cadre de leur stage international :
- AIRBUS à Getafe (Espagne) et à Elancourt (France) ;
 - Georgia Cyber Center à Augusta (États-Unis) ;
 - Wolfram Research à Urbana-Champaign (États-Unis) ;
 - USIKU Games à Nairobi (Kenya) ;
 - THALES à Hengelo (Pays-Bas) ;
 - Warhorse Studio à Prague (République Tchèque).

L'AMSCC remercie les 110 entreprises qui ont permis, par la taxe d'apprentissage, de venir compléter les outils de formation de nos élèves-officiers.

ZOOM

Partenariat ARQUUS – Pour une formation toujours plus concrète

Le partenariat technologique signé en 2023 avec la société ARQUUS a vu la mise à disposition d'un Tourelleau Télé-Opéré au profit de la formation des élèves-officiers. Ce système d'arme qui équipe les véhicules Griffon sera utilisé dès la rentrée de septembre 2023 dans le cadre du cursus sciences de l'ingénieur afin d'étudier différentes améliorations liées au réapprovisionnement en munitions, à l'optimisation de pièces mécaniques mais aussi à la détection et au suivi de cibles mouvantes grâce au capteur optronique. Ce partenariat s'inscrit dans la durée pour permettre aux futurs officiers de l'armée de Terre et aux ingénieurs de la Base industrielle et technologique de Défense de travailler de concert sur une application technologique concrète.





La collecte de la taxe d'apprentissage contribue, au fil des années, à la modernisation soutenue des équipements de formation et à la dynamisation des enseignements, par l'acquisition de matériel numérique, d'infrastructures sportives ou encore le financement de projets d'innovation réalisés par les élèves-officiers.

Les fonds récoltés lors des diverses campagnes de la taxe d'apprentissage ont permis, de fait, de poursuivre cet effort de modernisation de la formation et de dynamiser l'enseignement et la recherche.

Ces dernières années, l'AMSCC a fait l'acquisition de plusieurs imprimantes 3D, de drones, de casques de réalité virtuelle et de réalité augmentée, de robots, de même que des kits de secourisme ou des parcours nautiques de modules flottants.

Servant tant l'éducation académique que l'aguerrissement et l'entraînement sur le terrain des élèves-officiers, l'exercice 2022 de la taxe d'apprentissage a récemment permis le financement de tablettes tactiles, de tracker GPS, de systèmes de cartographies, d'un robot chien, d'armes laser ou encore de systèmes de visioconférence et de projecteurs. L'appui délivré par la taxe d'apprentissage est

ainsi déterminant pour maintenir cette qualité d'enseignement qui caractérise l'Académie militaire.



Contact

02 97 70 72 33
taxe.apprentissage@st-cyr.terre-net.defense.gouv.fr

État-major - Bureau partenariats
 Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan
 56 381 Guer Cedex

L'AMSCC mène une politique de partenariats dynamique et ambitieuse avec plusieurs grandes écoles et universités françaises, consolidant ainsi son statut de grande école militaire reconnu au plan national comme à l'international.

Les partenariats académiques qui concernent le volet enseignement mais également recherche se concrétisent par des actions d'ouverture et de concertation ainsi que par de nombreux échanges, eux-mêmes multi-formes.

S'agissant plus particulièrement des échanges

d'élèves, les partenariats établis avec neuf universités et grandes écoles ont permis l'externalisation académique de 20 élèves-officiers saint-cyriens des filières Sciences de l'ingénieur ou Sciences sociales et politiques, sélectionnés pour un échange de semestre (externalisation dite simple) ou pour deux semestres dans le cadre d'un cursus double-diplôme. Ces externalisations ont été réalisées au cours des semestres 4 et 5 de la scolarité de Saint-Cyr.

Le tableau ci-dessous détaille les externalisations réalisées au cours du cycle 2022-2023.

| Partenaires académiques | Nombre d'élèves externalisés en 2023 |
|-------------------------|--------------------------------------|
| CentraleSupélec | 2 |
| ESCP | 2 |
| ESSEC | 2 |
| HEC | 1 |
| IEP SciencesPo Paris | 5 |
| ISAE | 2 |
| Paris II Panthéon-Assas | 2 |
| École polytechnique | 4 |

Le 1^{er} semestre à l'ESSEC s'est déroulé à l'ESSEC Singapour. Pour l'ESCP, le second semestre se déroule obligatoirement sur un des 5 campus européens.

La réciprocité des externalisations, limitée aux cursus double-diplôme, s'est traduite par l'internalisation à l'AMSCC de 12 étudiants issus des 4 établissements partenaires

pour une année de formation. Ces étudiants ont suivi un premier semestre de formation au sein du 3^e bataillon de l'ESM puis un second semestre au sein du 2^e bataillon.



 *J'ai toujours eu cette appétence pour l'armée et je voulais avoir cette expérience unique*



Jean, diplômé de l'ESSEC, intégré à l'École spéciale militaire de Saint-Cyr dans le cadre du partenariat double-diplôme.

« J'ai toujours eu cette appétence pour l'armée et je voulais avoir cette expérience unique, différente de ce qu'on fait en école de commerce. Certaines valeurs m'attiraient beaucoup : le dépassement de soi, l'esprit de corps, la rusticité...

Ce double-diplôme ESSEC-Saint-Cyr était fait pour moi ! L'objectif est de tisser des liens entre la Nation et l'armée, entre futurs cadres et futurs chefs militaires.

Les six premiers mois sont marqués par une formation militaire intense. Pour moi, le point culminant, ce sont les troupes de manœuvre durant lesquelles nous commandons une section de 30 militaires. Pour avoir une phase d'évaluation la plus réaliste possible, plusieurs sections de différents régiments viennent à Saint-Cyr pour être commandées par des élèves-officiers lors d'exercices. Pendant une demi-journée, j'ai eu l'honneur de commander une section de la Légion étrangère sur un exercice tactique.

C'est une expérience incroyable durant laquelle nous rencontrons des gens assez différents qui ont souvent vécu dans un monde militaire et qui ne sont pas toujours confrontés au monde civil. C'est passionnant de démanteler les stéréotypes que l'on peut avoir sur l'armée. J'ai aussi beaucoup appris sur moi-même, sur la gestion du stress, de la fatigue, la prise de décisions qui vont influencer la réussite ou l'échec d'une mission...

C'est un dépassement de soi à la fois physique et mental. Ce n'est pas similaire au management, mais beaucoup de liens peuvent être faits entre le commandement et le management. Bien sûr, avant de faire ce double-diplôme, il faut être prêt à ramper dans la boue, à dormir peu pendant plusieurs nuits ou à dormir sous une simple bâche, sous la pluie. Il faut être prêt à s'engager 100% pour cette année, et je recommande à 300%. »



Nos partenaires d'externalisation

ENSTA Bretagne
HEC
ISAE-SUPAERO
Paris II Panthéon-Assas
École Polytechnique



Nos partenaires double-diplôme

CentraleSupélec
ESCP Business School
ESSEC
SciencesPo Paris



ZOOM

Université d'été



Rassembler les étudiants civils des universités et des Grandes écoles autour des enjeux de sécurité nationale

Sur le thème de la gestion de crise, l'Université d'été de l'AMSCC a réuni plus de 80 étudiants appartenant à huit Grandes écoles et universités partenaires, autour des élèves-officiers de Saint-Cyr.

Durant trois jours, ils ont été invités à échanger, réfléchir et agir en équipe lors de diverses activités en lien avec le monde de la Défense.

Ces universités d'été poursuivaient trois objectifs : faire réfléchir sur l'art de diriger, en croisant les approches civiles et militaires, faire découvrir la méthode de décision opérationnelle dans l'armée de Terre et enfin, nouer des contacts et tisser des liens entre élèves d'horizons différents mais partageant le même « esprit de service ».

Un évènement qui a reçu le soutien du Commandement Terre pour le territoire national et du Groupe ADP (Aéroports de Paris).

ACADÉMIE MILITAIRE

NOS ASSOCIATIONS

ASSOCIATIONS



La Saint-Cyrienne

La « Société amicale de secours des anciens élèves de l'École spéciale militaire de Saint-Cyr » se constitue en 1887.

Déclarée d'utilité publique en 1890, la « Saint-Cyrienne » est habilitée à recevoir dons et legs. Elle adopte ensuite le statut d'association de type Loi 1901.

Aujourd'hui, « l'association des élèves et anciens élèves de l'École spéciale militaire de Saint-Cyr » a pour but de :

- renforcer les liens de solidarité entre les

élèves et anciens élèves ainsi qu'entre les promotions ;

- procurer à ses adhérents et leurs familles le concours moral et matériel dont ils peuvent avoir besoin ;
- contribuer à aider les officiers au plein accomplissement de leur vocation et, en participant au rayonnement de Saint-Cyr, à maintenir toute sa valeur au corps des officiers et à l'Armée au sein de la Nation.

Elle compte 4 800 adhérents sur les 14 900 élèves et anciens élèves, dont 2 300 étrangers.



L'Épaulette

L'Épaulette a été créée en 1964 sous le nom d'Amicale des anciens élèves-officiers d'active par modification des statuts de La Versaillaise. L'Épaulette en a reçu le statut de société mutualiste et la reconnaissance d'utilité publique.

Elle représente actuellement près de 5 500 officiers de l'armée de Terre en ayant pour objectifs de :

- valoriser au sein de la société l'officier et son action ;
- œuvrer à la cohésion du corps des officiers ;

- soutenir, en lien avec les autres associations, les actions menées pour l'amélioration des statuts et de la condition du militaire ;
- promouvoir l'égalité des chances dans la vie professionnelle ;
- encourager et soutenir les démarches traduisant l'ambition intellectuelle et professionnelle des adhérents ;
- apporter appui et assistance aux adhérents et à leur famille ;
- favoriser le retour à la vie civile et la réinsertion professionnelle des adhérents.

L'Association des Amis de Saint-Cyr

L'Association des Amis de Saint-Cyr a été créée en 1927 pour promouvoir et, si nécessaire, défendre l'AMSCC auprès des plus hautes autorités civiles et militaires. Basée à Paris, elle compte actuellement près d'un millier d'adhérents.

L'association est particulièrement attachée à ce que le niveau d'excellence de la formation au sein de l'AMSCC contribue à former des chefs aptes à participer directement à l'efficacité opérationnelle de l'armée de Terre afin de leur assurer une place de premier plan

dans les opérations multinationales. Elle doit aussi contribuer à former les futures élites de la Nation qui, demain, pourront tenir de hautes fonctions au sein de l'administration ou du monde de l'entreprise.

L'Association apporte son soutien financier :

- à des élèves confrontés à des difficultés matérielles ;
- aux opérations sportives ou humanitaires organisées par les élèves ;
- à l'organisation des grands galas des promotions.

ZOOM

Musée de l'Officier

Le Musée de l'Officier présente une collection d'objets ayant trait à la vie et aux sacrifices des officiers de l'armée de Terre depuis plus de deux siècles.

Avant tout lieu de formation et d'enseignement pour nos élèves officiers, il est également ouvert au public extérieur et a accueilli plus de 14 000 visiteurs sur le cycle 2022-2023.

Rythmé par de nombreuses expositions temporaires (Les guerres extérieures de Napoléon III – L'arme du Génie - Les parrains de promotion), le Musée de l'Officier se veut être un lieu vivant et de partage. L'équipe de conservation s'attelle à valoriser les collections par des prêts, des recherches pour une meilleure connaissance des objets et a mis en place une campagne ambitieuse de restauration. Elle finalise un récolement et l'élaboration d'un plan scientifique et culturel pour la présentation auprès des instances du ministère de la Culture de l'appellation « Musée de France » en 2025.

Un réaménagement des réserves a été initié depuis deux ans pour optimiser une conservation préventive et améliorer la gestion des collections.



L'Association des amis du Musée de l'Officier

Organisme d'intérêt général à caractère culturel créé en 1985, l'Association des Amis du Musée de l'Officier est régie par la loi de 1901.

Elle a pour objet de concourir à la mise en valeur et à l'enrichissement du patrimoine historique et culturel déposé au musée, d'aider à son fonctionnement mais également de

perpétuer le souvenir de tous les officiers issus de nos écoles de formation initiale, quelle que soit leur origine.

L'AAMO aide financièrement le Musée de l'Officier grâce à ses cotisations et dons, mais également par les bénéfices générés par sa boutique.



Un engagement sociétal

À l'image de l'armée de Terre dont il fournit les chefs, le corps des officiers est une émanation de la Cité. Aussi l'Académie militaire doit-elle honorer sa part dans le travail d'éducation de chaque génération, pour la tourner vers le service de son pays.

Elle le fait non seulement auprès des élèves-officiers qui lui sont confiés, mais également en faveur de l'ensemble de la jeunesse française. Telle est d'ailleurs l'un des premiers champs dans lesquels s'exerce la responsabilisation des élèves-officiers, à l'extérieur de leurs écoles respectives.



Un engagement sociétal

POLITIQUE JEUNESSE / 70

DEVOIR DE MÉMOIRE / 72

ENGAGEMENTS SOLIDAIRES / 73

La contribution de l'Académie militaire à la politique jeunesse gouvernementale s'incarne dans trois projets-phares portés par les élèves-officiers, sous la supervision de leur encadrement : les Cordées de la réussite, les Classes Défense et le Service national universel.

Cordées de la réussite

Ce projet établit un parrainage entre une quarantaine d'élèves-officiers et des lycéens d'établissements civils. À travers une quinzaine de rencontres étalées sur trois ans, il combine transmission des valeurs militaires et édification du jeune par l'aîné, au moyen d'échanges et d'activités sportives ou de cohésion.

Ce projet est naturellement confié à l'École spéciale militaire de Saint-Cyr (appréhension des réalités sociologiques par les plus jeunes élèves-officiers, responsabilité d'autrui, proximité d'âge avec les lycéens parrainés).



Classes Défense

Le dispositif des Classes Défense permet à des classes de lycées d'être parrainées par une unité militaire.

Incarnant le lien « Armée-Nation », ce projet pédagogique interdisciplinaire et pluriannuel est porté par l'École militaire interarmes.

En partenariat avec le lycée de Brocéliande, chaque promotion d'élèves contribue ainsi directement au parcours éducatif des lycéens à travers des thématiques telles que la citoyenneté, l'avenir, l'art, la culture et la santé.



Cohésion nationale

Une vingtaine de jeunes de 15 à 17 ans a effectué en février 2023 une préparation militaire, dans le cadre du Service national universel (SNU). Encadrée par des sous-lieutenants de l'École militaire interarmes, cette immersion leur a permis de découvrir le monde militaire

en contribuant aux objectifs du SNU : faire vivre les valeurs républicaines, développer la culture de l'engagement, renforcer la cohésion nationale et accompagner l'insertion sociale et professionnelle.



DEVOIR DE MÉMOIRE

ENGAGEMENTS SOLIDAIRES

L'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan est particulièrement attachée au devoir de mémoire. Un devoir qui consiste à préserver et à transmettre aux plus jeunes la mémoire de ceux qui ont défendu la France.

Inauguration de la place André Zirnheld

André Zirnheld était un ancien parachutiste SAS de la France Libre et compagnon de la libération dont le nom fut donné à la 4^e promotion de l'EMIA. Une délégation de la promotion Gergovie a participé à l'inauguration de la place portant son nom à Paris en novembre 2022. Une façon pour nos élèves-officiers de rendre hommage à leur ancien.

Verdun

Les Études historiques sur le terrain (EHT) sont des instructions opérationnelles organisées au profit de nos élèves-officiers qui mêlent instructions tactique, historique et séquences mémorielles. L'EHT Verdun effectuée sur la période du 11 Novembre par l'EMAC permet aux élèves-officiers de se rendre sur de nombreux lieux mémoriels de la Grande Guerre, favorisant ainsi leur réflexion autour des valeurs de courage et d'engagement.

Journée intergénérationnelle 25/50/75

Chaque année, l'ESM et l'EMIA organisent une journée d'échanges avec les promotions de 25 et de 50 ans leurs aînées. Au programme de cette journée intergénérationnelle, cérémonie de constitution de trinômes, partage d'expériences et prise d'armes à la mémoire des Saint-cyriens disparus. Cette année, chose exceptionnelle, l'ESM a pu accueillir un de ses grands anciens de la promotion « Nouveau Bahut » (1945-1947) âgé de 97 ans.

Retour au maquis de Saint-Marcel

Lors d'un exercice tactique en mars 2023, le 3^e bataillon de l'École spéciale militaire de Saint-Cyr a vécu au rythme de leurs aînés de 1944. Marche d'infiltrations, rencontre avec des reconstituants, présentation des modes opératoires et des équipements d'antan, visite du Musée de la Résistance en Bretagne... Autant d'ateliers permettant d'apprécier les témoignages laissés par la résistance bretonne et de mesurer ses sacrifices.



La fraternité d'armes, la cohésion, et le dépassement de soi sont des valeurs essentielles de l'armée de Terre. Conscients de leurs futures responsabilités de chefs de section, qui les mèneront à être chargés d'âmes, nos élèves-officiers développent de nombreux projets solidaires tout au long de leur scolarité.

Journée #AvecNosBlessés

Dans le cadre de la journée d'action #AvecNosBlessés, l'Académie militaire a organisé le Trail de Saint-Cyr, une course de 50 km en relais à laquelle ont pu participer 135 équipes civiles et militaires. Une présence en nombre qui a permis de sensibiliser le grand public à cette cause nationale mais également de collecter des fonds au profit de l'association Terre Fraternité.



Dolo des cimes

Le projet Dolo des cimes a été porté par 11 officiers-élèves de l'EMIA pour accompagner deux blessés de l'armée de Terre dans leur processus de reconstruction physique et psychologique grâce au sport. Après deux ans de préparation et de nombreuses sessions d'entraînement de ski, de randonnée et de trek, l'objectif final du projet est atteint : la traversée des îles Lofoten en Norvège en présence d'Étienne, blessé en Afghanistan, et d'Émilien, blessé au Mali.



Soutiens aux résidents des Invalides

Le semestre 5 de la scolarité de l'ESM se fait généralement à l'étranger mais quelques saint-cyriens du 1^{er} bataillon choisissent d'étudier dans une Grande école française. Ces derniers ont profité de leur présence à Paris pour se rendre une fois par semaine aux Invalides afin de consacrer du temps aux anciens combattants aux travers d'échanges, de jeux de société, de repas ou encore de fêtes d'anniversaires.





Une garnison - un territoire

Qu'ils soient au contact direct des formations d'élèves, dans le monde du soutien ou celui de l'enseignement, les cadres et soldats de l'AMSCC font partie intégrante du bassin géographique dans lequel ils habitent, où leurs conjoints travaillent et où leurs enfants sont scolarisés. Ainsi, près de 800 enfants entre 6 et 15 ans sont scolarisés dans la garnison, et environ 1 500 personnes (élèves-officiers exclus) participent grandement au dynamisme économique et à la vie sociale du pays Gallo.

Fort de ses 5 300 hectares, le camp militaire de Coëtquidan occupe depuis 150 ans une place centrale dans sa garnison. Il constitue un des sanctuaires reconnus de la biodiversité bretonne.

Riche d'une mosaïque d'habitats permettant à la faune et à la flore de prospérer en toute quiétude, le camp d'entraînement, grâce à un personnel civil et militaire chargé d'en assurer l'entretien, s'illustre par une implication forte et pérenne en matière de protection de l'environnement.



Une garnison - un territoire

VIE DANS LA GARNISON / 78

BIODIVERSITÉ ET LUTTE
CONTRE LES INCENDIES / 79

CONSTRUISONS ENSEMBLE / 80



« Ad Augusta per Aspera » est la devise de la Direction de la formation administrative et des soutiens. Librement inspirée d'un passage de Hernani de Victor Hugo, elle signifie « vers les sommets, par des chemins étroits ». Elle symbolise l'action de ces hommes et femmes de l'ombre qui œuvrent au quotidien pour offrir aux cadres et élèves de notre belle Académie militaire l'environnement général et les moyens de remplir leurs missions.

Lieutenant-colonel Patrick Narat
Commandant de formation administrative

VIE DANS LA GARNISON LA GARNISON



L'Académie militaire occupe une place centrale dans sa garnison depuis 150 ans. Qu'ils soient au contact direct des formations d'élèves, dans le monde du soutien ou celui de l'enseignement, ces cadres et soldats font partie intégrante du paysage guérois, bassin géographique dans lequel ils habitent majoritairement, où leurs conjoints travaillent et où leurs enfants sont scolarisés.

Ainsi, près de 800 enfants entre 6 et 15 ans sont scolarisés dans la garnison, ce qui représente environ 25 classes de primaire et de collège. À ce titre, ce sont environ 1 500 personnes (élèves-officiers exclus) qui participent au dynamisme économique et à la vie sociale du pays Gallo.

Engagé dans le milieu associatif, endossant pour certains des responsabilités dans les conseils municipaux, ayant pour d'autres des attaches familiales enracinées en terre bretonne ou plus simplement Bretons de cœur ou d'adoption, le personnel du site de Coëtquidan aime cette région et l'enrichit.

ZOOM

Association sportive et artistique

L'Association sportive et artistique de l'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan a vu le jour en 1951. Depuis toutes ces années, l'ASEAAC est un vecteur de cohésion et d'échanges autour du sport et des activités culturelles. Cette association a toujours pu compter sur le dynamisme et l'efficacité de ses bénévoles et de ses adhérents.

Elle propose ainsi plus de 40 activités sportives et culturelles ouvertes à tous : enfants, adultes, civils et militaires. L'ASEAAC est largement ouverte sur sa garnison puisque les civils extérieurs représentent 40 % des 1 800 adhérents, dont 25 % ont moins de 18 ans.



AIRSOFT DANSE JEUX DE SOCIÉTÉ VOLLEY-BALL RUGBY TRIATHLON THÉÂTRE BADMINTON ÉQUITATION ZUMBA NATATION MUSCULATION ART - PEINTURE - DESSIN ÉCHECS ESCALADE GOLF PLONGÉE PARACHUTISME APICULTURE

BIODIVERSITÉ LUTTE INCENDIES

Les terrains militaires utilisés par l'armée de Terre sont des espaces exceptionnels de par leur taille et les milieux naturels qu'ils recouvrent. La quasi absence d'urbanisme, d'activités industrielle et agricole, conjuguée à un entretien suivi, font de ces espaces des extraordinaires réservoirs de biodiversité.



La préservation de la biodiversité est une préoccupation majeure pour l'AMSCC, s'inscrivant ainsi dans la politique conduite par le ministère des Armées qui marque depuis de nombreuses années son implication en matière de protection de l'environnement. Fort de ses 5 300 hectares, l'espace d'entraînement de Coëtquidan est un sanctuaire reconnu de la biodiversité bretonne. Riche d'une mosaïque d'habitats qui permettent à la faune et à la flore de prospérer, le camp accueille des espèces à enjeux qui bénéficient de suivis déclinés via des protocoles nationaux. L'accès réglementé à cet espace et les mesures prises visant à concilier entraînement militaire et préservation du patrimoine naturel, entretiennent une richesse faunistique et floristique exceptionnelle.



L'AMSCC agit également dans le domaine de la prévention, protection et lutte contre les incendies.

La prévention des feux passe systématiquement par des actions d'information et de sensibilisation.

En 2023, l'AMSCC a mené de nombreuses actions préventives telles que le débroussaillage sur les abords du camp, la gestion de la forêt brûlée en 2022, la disponibilité renforcée des pompiers des forces terrestres sur les périodes de sécheresse ou encore la création d'accès et zones de retournement pompier. L'AMSCC a tissé des liens consolidés avec les SDIS 35 et 56 par la mise en place de partenariats et d'exercices communs.



CONSTRUISONS CONSTRUISONS ENSEMBLE ENSEMBLE

Les années 2022 et 2023 ont été marquées par une augmentation historique du coût de l'énergie : électricité, gaz, produits pétroliers. Les tensions internationales sur les marchés de l'énergie aggravées en particulier par le conflit russo-ukrainien, continuent d'imposer un effort sans précédent pour limiter nos consommations d'énergie. Par ailleurs, l'accélération du changement climatique nous oblige à réduire notre empreinte carbone tout en développant des technologies dites « bas-carbone ».

Dans ce contexte, le ministère des Armées accélère et amplifie les dispositifs en cours en adoptant des mesures additionnelles dont l'objectif est d'atteindre 10 % d'économies d'énergie sur la période 2022-2024.

Le camp de Coëtquidan s'inscrit pleinement dans cette démarche et poursuit depuis plusieurs années des travaux de rénovation énergétique de ses bâtiments et la modernisation des systèmes de chauffage dédiés aux 176 constructions chauffées du site (équivalent à une surface de 168 242 m²).

Réhabilitation énergétique du bâtiment d'instruction

L'ASMCC a entrepris la rénovation énergétique complète du bâtiment d'instruction de la Direction des études.

Elle bénéficie d'un financement du Plan de relance énergétique à hauteur de 10,45 M€ et permettra une réduction de la consommation annuelle du bâtiment de 72% et une réduction des émissions de gaz à effet de serre de 247 tonnes de CO₂ par an.

Les travaux devraient se terminer en fin de printemps 2024.



Chaufferie à gaz

Le ministère des Armées a contribué à hauteur de 30 % du financement des travaux de desserte de gaz à Guer. Ces travaux permettront de desservir le camp, les communes voisines, les établissements scolaires de Brocéliande et la cité cadres.

Cette opération permettra également d'injecter du biogaz, en partie produit par un méthaniseur installé sur la commune de Guer, auquel le camp fournirait une partie du combustible (déchets organiques et végétaux).



CHIFFRES

Familles des cadres et élèves

800 enfants scolarisés entre 6 et 15 ans

25 classes de primaire et collège

18 000 adhérents
de l'Association sportive et artistique

dont **25 %** moins de 18 ans

Espace d'entraînement

5 300 hectares

Camp bâti

200 hectares

Musée de l'Officier

14 000
visiteurs par an

Éclairage public

La moitié des luminaires ont été remplacés par des luminaires LED. Dans le cadre du Fond d'intervention pour la transition écologique, la somme de 250 000 € sera investie pour équiper la totalité du site.

Cette mise en oeuvre permettra à terme de diviser par trois la consommation d'énergie.



Projet « Place au soleil » – installation d'une centrale photovoltaïque au sud du camp

Dans le cadre du plan gouvernemental « Place au Soleil », visant à développer l'utilisation de l'énergie solaire en France, le ministère des Armées s'est engagé à mettre à disposition 2 000 hectares de terrain pour la construction de centrales photovoltaïques.

Ainsi, une centrale photovoltaïque posée au sol devrait être installée sur le camp de Coëtquidan, commune d'Augan, sur une parcelle d'environ 14 hectares.





8

Annexes

Diplomation

- ESM**
Titre d'ingénieur et Master
- EMIA**
Licence 3 et Master
- EMAC**
Mastère
- Formation continue**
3 mastères spécialisés

Équipe pluridisciplinaire

- 67** instructeurs militaires
- 71** professeurs civils résidents
33 PRAG, 34 MCF, 3 PU, 1 certifié
- 300** professeurs vacataires
- 42** enseignants chercheurs
- 1** ingénieur de recherche
- 14** chercheurs associés

Cadres et élèves

- 612** cadres
dont 141 civils
- 2 000** élèves-officiers
1 000 en formation longue
1 000 en formation courte
- issus de **40** pays
- Taux de féminisation 10 %**
Armée la plus féminisée d'Europe

Partenariats

- 110** entreprises partenaires Taxe d'apprentissage
- 9** grandes écoles partenaires externalisation et double-diplôme
- 19** écoles partenaires - enseignement / recherche / diplomation
- 64** pays étrangers partenaires

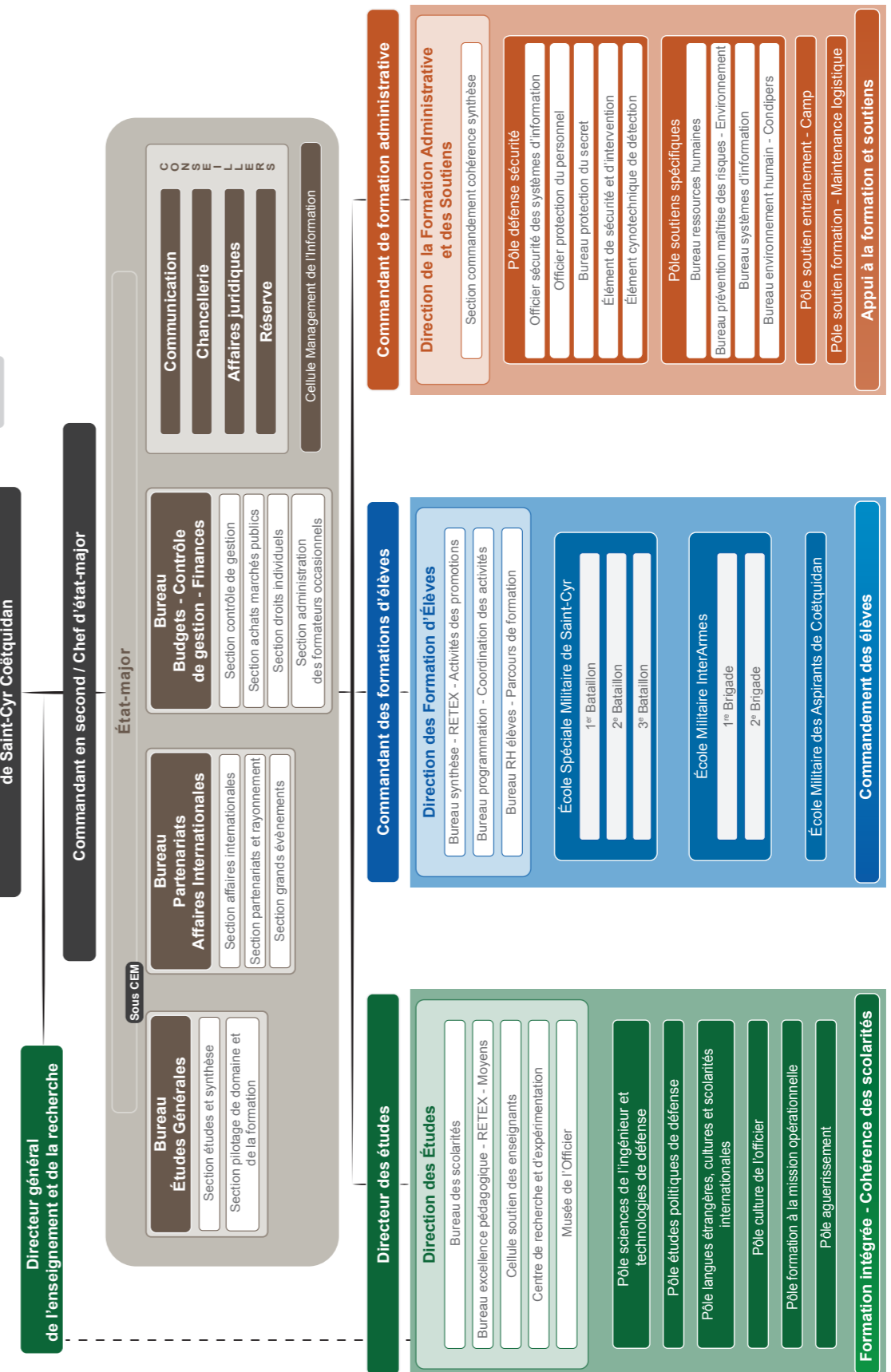
25 ans de recherche

- 4** pôles de recherche
- 3** observatoires
- 7** chaires de recherche

Cordées de la réussite

- 136** élèves
4 lycées partenaires
- Classes Défense
32 élèves

- 1** Académie militaire
- 3** Écoles
- 1** Employeur unique Armée de Terre



Général commandant l'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan

Général de division Hervé de Courrèges

Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan - 56381 Guer Cedex

Commandant en second / Chef d'état-major

Colonel Hubert Serizier

hubert.serizier@intradef.gouv.fr

02 97 70 72 01

Chef de cabinet du Général

Commandant Sandra Guiméné

sandra.guimene@intradef.gouv.fr

02 97 70 72 03

Bureau études générales

Colonel Louis-Marie Levacher

louis-marie.levacher@intradef.gouv.fr

02 97 70 72 19

Bureau partenariats / Affaires internationales

Colonel Geoffroy Desrousseaux de Medrano

geoffroy.desrousseaux-de-medrano@intradef.gouv.fr

02 97 70 75 80

Section partenariats et rayonnement

Lieutenant-colonel Tanneguy de Vasselot de Régné

tanneguy.de-vasselot-de-regne@intradef.gouv.fr

02 97 70 72 50

Conseiller communication

Commandant Marc Dejean

marc.dejean@intradef.gouv.fr

02 97 70 72 13

Bureau budgets – contrôle de gestion – finances

Commandant Arnaud Maligne

arnaud.maligne@intradef.gouv.fr

02 97 70 76 14

Directeur général de l'enseignement et de la recherche

Monsieur Ronan Doaré

ronan.doare@intradef.gouv.fr

02 97 70 72 02

Directeur des études

Colonel Geoffroy Desgrées du Loû

geoffroy.desgrees-du-lou@intradef.gouv.fr

02 97 70 76 60

Centre de recherche de Coëtquidan (CRcC)

Monsieur Stéphane Baudens

stephane.baudens@st-cyr.terre-net.defense.gouv.fr

02 97 70 40 00

Pôle Sciences de l'ingénieur et technologie de Défense

Lieutenant-colonel Gilbert Gigot

gilbert.gigot@intradef.gouv.fr

02 97 70 72 96

Pôle Études politiques et défense

Lieutenant-colonel Bertrand Laumondais

bertrand.laumondais@intradef.gouv.fr

02 97 70 72 92

Pôle Langues étrangères, cultures et scolarités internationales

Lieutenant-colonel Sébastien Louis

sebastien.louis@intradef.gouv.fr

02 97 70 76 01

Pôle Culture de l'officier

Lieutenant-colonel Jean-Philippe Calmein

jean-philippe.calmein@intradef.gouv.fr

02 97 70 72 24

Pôle Formation à la mission opérationnelle

Lieutenant-colonel Philippe Morel d'Arleux

philippe.morel-d-arleux@intradef.gouv.fr

02 97 70 76 75

Pôle Aguerissement

Lieutenant-colonel Olivier Sagon

olivier.sagon@intradef.gouv.fr

02 97 70 76 69

Commandant des formations d'élèves

Colonel Arnaud Ruyant

arnaud.ruyant@intradef.gouv.fr

02 97 70 72 04

École spéciale militaire 1^{er} Bataillon

Colonel Brice Erbland

brice.erbland@intradef.gouv.fr

02 97 70 74 61

École spéciale militaire 2^e Bataillon

Lieutenant-colonel Matthieu Delibes

matthieu.delibes@intradef.gouv.fr

02 97 70 74 23

École spéciale militaire 3^e Bataillon

Lieutenant-colonel Mathieu Juttet

mathieu.juttet@intradef.gouv.fr

02 97 70 74 43

École militaire interarmes

Lieutenant-colonel Frédéric Chamaud

frederic1.chamaud@intradef.gouv.fr

02 97 70 74 97

École militaire des aspirants de Coëtquidan

Lieutenant-colonel François Renoul

francois.renoul@intradef.gouv.fr

02 97 70 78 75

Commandant de la formation administrative et des soutiens

Lieutenant-colonel Patrick Narat

patrick.narat@intradef.gouv.fr

02 97 70 72 05

Pôle Défense sécurité

Lieutenant-colonel Thierry Collin

thierry1.collin@intradef.gouv.fr

02 97 70 73 17

Pôle Soutiens spécifiques

Lieutenant-colonel Christophe De Vicq de Cumplich

christophe.de-vicq-de-cumptich@intradef.gouv.fr

02 97 70 74 68

Responsable ressources humaines

Capitaine Julien Giraud

julien.giraud@intradef.gouv.fr

02 97 70 76 46

Détachement de l'espace d'entraînement

Commandant Joël Le Berre

joel.le-berre@intradef.gouv.fr

02 97 70 73 85

Bureau maintenance et logistique

Lieutenant-colonel Samuel Terrien

samuel.terrien@intradef.gouv.fr

02 97 70 73 32

Musée de l'Officier

Lieutenant-colonel Pierre Garnier de Labareyre

pierre.garnier-de-labareyre@intradef.gouv.fr

02 97 70 77 48



**ACADÉMIE
MILITAIRE**
SAINT-CYR COËTQUIDAN